

Strategický plán rozvoje školy na období 2023 až 2025

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun

Adresa školy: K Sídlišti 80, 267 21 Tmaň

RED IZO školy: 650014499

Ředitel školy: Mgr. Taťána Dvořáková

Datum vydání: listopad 2023

Obsah

1.....Úvod.....	3
1.1 Plánovací období.....	3
2. Stručná charakteristika školy (Kdo jsme a kde jsme nyní).....	3
2.1 Popis budov školy.....	3
2.2 Historie školy.....	4
2.3 Současnost školy.....	5
2.4 Vybavení školy.....	5
2.5 Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6 Charakteristika žáků.....	7
2.7 Dlouhodobé projekty školy a mezinárodní spolupráce.....	8
2.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty.....	9
3. Analýza stavu a potřeb (Analýza organizace).....	11
3.1 Čtenářské gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	11
3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	12
3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech.....	13
3.4 Další potřeby rozvoje školy.....	14
4. SWOT analýza.....	15
5. Vize školy.....	17
6. Stanovení strategických oblastí, cílů.....	26
7. Školní akční plán.....	27
7.1 Čtenářské gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	27
7.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	28
7.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech.....	29
7.4 Další potřeby rozvoje školy.....	31
8. Evaluace a aktualizace strategického plánu.....	35

1. Úvod

1.1 Plánovací období

Z důvodu přípravy strategického plánu byl sestaven tým, který nese odpovědnost za jeho zpracování: Mgr. Taťána Dvořáková, ředitelka ZŠ a MŠ
Jarmila Rysová, zástupce ŘŠ pro PV
Mgr. Růžena Kybikášová, učitelka ZŠ

Skupiny, které participovaly při přípravě plánu: pedagogický sbor ZŠ, pedagogický sbor MŠ, školská rada ZŠ, zřizovatel příspěvkové organizace byl zastoupen ve školské radě dvěma členy.

2. Stručná charakteristika školy (Kdo jsme a kde jsme nyní)

2.1 Popis budov školy

Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun je příspěvková organizace, která má tyto součásti: základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Celá příspěvková organizace sídlí v jednom areálu. Areál školy zahrnuje 3 propojené budovy školy, tělocvičnu, školní zahradu a školní hřiště, školní dvůr a kotelnu. Ve vnitřních ani venkovních prostorách není zajištěn bezbariérový přístup.

Pro pohybové aktivity slouží tělocvična, školní hřiště, školní zahrada. Rovněž máme možnost využívat hřiště, která jsou v obci.

Hygienické zázemí školy splňuje všechny normy stanovené zákonem - v budově školy je šatna a WC s umývárnou, v budově družiny jsou WC s umývárnou a sprcha a hygienická kabinka, v mateřské škole je u každé třídy navazující sociální zařízení, v tělocvičně je šatna, WC a sprchy.

Školní kuchyně zajišťuje stravování základní a mateřské školy, pitný režim zdarma pro všechny žáky ZŠ, účastníky ŠD a děti MŠ po celou dobu provozu. Dále vaří obědy pro veřejnost, obědy jsou odebírány do jídelnosičů mimo výdej obědů pro naše děti.

Vybavenost školy využívají další subjekty, především se jedná o pronájem tělocvičny a poskytnutí učebny pro výuku hry na hudební nástroj.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Prostory základní školy se nachází v původní budově školy — v přízemí je jídelna ZŠ se školní kuchyní a šatna. V prvním patře jsou 3 kmenové učebny a sborovna. Další prostory ZŠ jsou v prvním patře východní přístavby — ředitelna, 2 kmenové učebny, učebna výpočetní techniky, 2 kabinety, toalety. V severní přístavbě v prvním patře se nachází prostory školní družiny — 3 učebny, kabinet pomůcek, sklad hygienického materiálu, šatna, toalety pro žáky a zaměstnance. ŠD disponuje vlastním vchodem. Kmenová učebna pro jednu třídu se nachází v prostoru tělocvičny, vedle ložnice MŠ.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

MŠ se nachází v přízemí východní přístavby školy, má vlastní vchod ze školního dvora. Je zde hlavní chodba, ve které je umístěna společná šatna všech tříd, kabinet tělesné výchovy, jídelna MŠ, knihovna MŠ, v zadní části chodby jsou 3 třídy, které mají vlastní sociální zařízení. Na hlavní chodbu navazuje spojovacími dveřmi severní přístavba, v které je tělocvična. Zde MŠ využívá jednu z místností jako stálou ložnici a k ní patří vlastní sociální zařízení.

2.2 Historie školy

Prvopočátky školství ve Tmani spadají do roku 1741, kdy vyučoval Václav Boubín v domku čp. 30. Později se škola přemístila do domu čp. 42 a v roce 1884 se dokončila stavba nové školy v obci. Mateřská škola byla otevřena 5. září 1966 v budově základní školy. Základní škola a mateřská škola se spojily v jeden právní subjekt dne 1. ledna 2003.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Základy pro vybudování školy byly položeny v roce 1884 a vyučuje se zde dodnes. Nad hlavní vchod školy byla vsazena kamenná deska s textem: „Školo! Štěstí dítěti tomu plyne, které práh tvůj nemine.“ Její kopie je umístěna v průčelí vstupní chodby školy. Toto krédo naší školy ctí všechny generace učitelského sboru od prvopočátku. V roce 1972 byla dokončena první východní přístavba školy. V jejím přízemí se nacházejí prostory mateřské školy, první patro patří základní škole. V roce 1984 byla dokončena výstavba tělocvičny. Další etapa rozšíření budovy školy, severní přístavba, proběhla v roce 2001. V těchto prostorách se nachází školní družina.

Celková rekonstrukce proběhla v roce 2002, a to ve školní kuchyni a školní jídelně. Rok 2007 byl rokem výstavby školního hřiště. Poslední stavební úpravou v historii školy bylo rozšíření původní východní přístavby o přístavění dvou učeben MŠ a jedné učebny ZŠ, dokončena byla v roce 2011.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Od roku 1973 je umístěna v nové přístavbě školy. Od 1. ledna 2003 je mateřská škola sloučeným zařízením se základní školou s názvem Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun. Od roku 2010, kdy začala první etapa přístavby školy, máme nově přistavené dvě třídy.

2.3 Současnost školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Zřizovatel má školu jako svoji prioritu, proto vychází vstříc všem požadavkům, které vyplynou z provozu všech součástí.

Prostorové zázemí je v současné době na hraně únosnosti. Zřizovatel musel udělit výjimku z nejvyššího počtu žáků na třídu, protože se očekává pro školní rok 2024 - 2025 přijetí 34 žáků k PŠD.

Během roku 2024 by mělo dojít k rekonstrukci palubovky a obložení v tělocvičně. Na západní straně areálu je plánováno vybudovat parkoviště pro rodiče, kteří přivázejí děti do MŠ.

Do budoucna zřizovatel počítá s vybudováním bezbariérového přístupu.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

V současnosti MŠ disponuje třemi třídami, dvěma ložnicemi, jídelnou a společnou šatnou. Stálá ložnice je umístěna v přístavbě tělocvičny, druhá ložnice je součástí třídy, a je určena dětem s menší potřebou spánku.

I. třída je umístěna v původních prostorách. Sociální zařízení náležící k I. třídě bylo rekonstruováno tak, aby vyhovovalo přijímání dětí mladších tří let. II. třída je umístěna v severní přístavbě a III. třída využívá prostory situované na jižní stranu. Tato třída je prostorově největší, je dělená na dvě místnosti, které jsou propojeny. Dopoledne jsou využívány jako herna a odpoledne slouží část třídy jako ložnice. Strava pro mateřskou školu je připravována ve školní kuchyni, která v roce 2002 prošla celkovou rekonstrukcí. Přístavbami tříd se zmenšila plocha zahrady, proto jsou zde omezené prostory pro vyžití dětí. Každá třída má k dispozici vlastní zakryté pískoviště.

Součástí školy je tělocvična ZŠ, kterou využívají nejstarší děti v MŠ a venkovní sportovní areál, který je ideální pro veškeré sportovní vyžití celé školy. Pro pobyt venku je využíván prostor hasičského areálu a dětská obecní hřiště.

2.4. Vybavení školy

Ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme vše, co využíváme a potřebujeme pro svoji výchovnou a vzdělávací činnost, modernizovat, aktuálně upravovat a dovybavovat. Učebny jsou vybaveny funkčním a estetickým nábytkem, který splňuje ergonomické požadavky. Také vybavení ložnic mateřské školy je vyhovující, lehátka i lůžkoviny odpovídají zdravotním hlediskům.

Knihovna MŠ i ZŠ je průběžně doplňována o nové, aktuální tituly a odpovídající učební texty.

Vybavení metodickými a didaktickými pomůckami, texty, výukovými obrazy a didaktickými hrami je na velmi dobré úrovni a v dostatečném množství. Rovněž vybavení pro tělovýchovné činnosti a vybavení pro školní zahradu je dostatečné a splňující bezpečnostní a hygienické požadavky.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

K základnímu vybavení každé učebny patří standardně interaktivní tabule, dataprojektor a vizualizér. V učebně IVT je 19 stolních počítačů, 5 notebooku a 1 dataprojektor. Škola využila dotaci z programu NPO pro rozšíření používaných NTB pro výpůjčku.

Ve školní družině je velkoplošná televize a každá vychovatelka má k dispozici notebook. V celém areálu školy je nově nainstalované bezdrátové připojení k internetu. Škola disponuje dostatečným fondem učebnic a učebních textů, výukových počítačových programů, ale rezervy jsou ve vybavení pro rozšiřující výuku angličtiny. Dostatečné množství výukových textů má škola pro plnění doporučení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rovněž škola i družina disponuje dostatečným množstvím materiálu a pomůcek pro pracovní, výtvarnou a polytechnickou výuku.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

MŠ je dobře vybavena IT technikou, má k dispozici osobní počítače, notebooky, data projektor, i-Pad s výukovými programy, dotykovou obrazovku. Vše je plně využíváno při výchovně vzdělávacích činnostech a během individuální práce s dětmi.

Průběžně jsou doplňovány a obměňovány i hračky a herní prvky pro vnitřní i venkovní využívání, a to v MŠ i v ŠD.

ZŠ i MŠ mají vlastní kabinety TV, tělovýchovné náčiní i nářadí je v dostatečném množství. Veškeré tělovýchovné nářadí prochází každoročně revizemi.

Celá škola disponuje dostatečným množstvím materiálu a pomůcek pro činnosti spojené s pracovní, výtvarnou a polytechnikou výchovou.

Školní zahrada, kterou využívá celá škola, je vybavena zahradním nábytkem — lavičky, houpačky, zahradní domky, hrad, skluzavky, prolézačka, pískoviště.

Venkovní prostory odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Pedagogický sbor základní školy tvoří – ředitelka školy, učitelé ZŠ, vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga. Počet pedagogů je stanoven v návaznosti na počet žáků a tříd. Všichni pedagogové jsou schopni vytvořit podmínky pro zajímavé, zábavné, netradiční i standardní vyučování, které odpovídá metodám a strategiím daných školním vzdělávacím programem. Zároveň se snaží o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti, partnerství v komunikaci, úcty, tolerance, uznání, empatie a spolupráce ve vztahu k žákům, rodičům a ostatním pracovníkům školy, respektují vyjádření vlastního názoru druhých. Vždy zachovávají v tajnosti důvěrné informace poskytnuté rodiči o jejich dětech.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení – výchovný poradce, metodik prevence.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně a cíleně vzdělávají v rámci DVPP. Během následujících několika málo let bude nutná obměna pedagogického sboru v souvislosti se stárnutím pedagogů (již v současné době jsou ve sboru 2 učitelky důchodového věku).

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Pedagogický sbor v mateřské škole tvoří – vedoucí učitelka MŠ, učitelky MŠ, asistentka pedagoga. Počet pedagogů je daný počtem dětí a počtem tříd. Pedagogický sbor má svá daná společná pravidla, která zajišťují bezproblémový chod naší MŠ.

Jedna učitelka absolvovala logopedický kurz, znalosti využívá ve své činnosti, i v poradenské činnosti rodičům.

Škola se snaží učitelkám vytvářet dobré podmínky pro jejich další vzdělávání, četnost školení je dána provozními a finančními možnostmi školy, v rámci DVPP se učitelky vzdělávají formou seminářů a samostudií.

2.6 Charakteristika žáků

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Jsme spádovou školou. Vzděláváme žáky ze Tmaň, Lounína, Slavíků, Havlíčkova Mlýna, Suchomast, Bykoše, Málkova, Vinařic, Želkovic. Základní vzdělávání poskytujeme také v případě zájmu rodičů dětem z dalších okolních obcí. Přijímáme děti bez jakéhokoliv rozdílu do výše kapacity školy podle daných kritérií. Kapacita školy je 130 žáků; kapacita školní družiny je 80 účastníků.

Složení žáků je různorodé. Většina žáků pracuje odpovědně a chápe nutnost vzdělání pro svůj další život. Každému žákovi je poskytován individuální a diferencovaný přístup. V naší škole poskytujeme vzdělávání rovněž žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Máme také diagnostikovaného žáka mimořádně nadaného, pracujeme s ním dle PLPP. V pěti třídách pracují s těmito žáky asistenti pedagoga. Na základě doporučení školských poradenských zařízení je umožněna pedagogická intervence v rámci školního poradenského pracoviště.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

MŠ navštěvuje 55 dětí, ve věkové skupině od 2 do 7 let, třídy jsou homogenní.

Složení dětí je různorodé. MŠ navštěvují i děti s priznanými podpůrnými opatřeními, které mají zpracován IVP a se kterými pracuje asistentka pedagoga. Těmto dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora. Naši MŠ navštěvují také děti cizinců. Podmínky vzdělávání odpovídají individuálním potřebám těchto dětí.

V průběhu vzdělávání dětí uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace při plánování a organizaci činnosti včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání.

Dětem s odkladem školní docházky je zpracován „Plán rozvoje dítěte s odkladem školní docházky“, dle kterého se s dětmi pracuje individuálně.

Vzdělávací obsah je nasměrován tak, aby dítě po ukončení docházky v MŠ zvládlo základy klíčových kompetencí umožňující bezproblémový přechod do základní školy.

Vzdělávání dvou až tříletých dětí vychází z vývojových specifik, individuálních potřeb a možností dětí. Dětem jsou při všech činnostech vymezena jasná pravidla. Dětem, které projevují mimořádné nadání, věnujeme zvýšenou pozornost tak, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory, případně doporučujeme návštěvu ŠPZ.

2.7 Dlouhodobé projekty školy a mezinárodní spolupráce

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Škola je zapojena do celostátních dlouhodobých projektů zaměřených na zdravý životní styl, dopravní výchovu, výchovu ke zdraví:

- Mléko do škol (program Mléko pro evropské školy)
- Ovoce a zelenina do škol

- Zdravé zuby, Veselé zoubky
- Zelená škola; Zdravá pětka (nadace Albert)
- Besip - spolupráce s Autoškolou Kvasnička (dopravní výchova 4. a 5.ročníku)
- MAP rozvoje vzdělávání ORP Beroun
- Další dlouhodobá spolupráce je se základními školami v regionu – ZŠ Hýskov, ZŠ Nižbor, ZŠ a MŠ Karlštejn, koncept sdílení dobré praxe; MZŠ a MŠ Suchomasty.
- Spolupracujícími subjekty se školou jsou dále – zřizovatel školy, Myslivecký spolek Hora Tmaň, Sbor dobrovolných hasičů Tmaň, Tělovýchovná jednota VČS Tmaň, odborová organizace – ZO OS Stavba ČR akciových společností Vápenka a Velkolom Čertovy schody Tmaň.

Projekty, které naše škola realizuje, jsou uskutečňovány vždy během jednoho roku. Jsou zaměřeny především na realizaci průřezových témat (návštěva divadelních a filmových představení, veřejná prezentace žáků v naší obci – vystoupení při zahájení adventu, vystoupení v husitském kostele a v Senlife Tmaň; exkurze, výlety). Každoročně se zapojujeme do akcí (sbírek) vyhlášených charitativními organizacemi – Život dětem, Český den proti rakovině.

Škola se zatím nezapojila do mezinárodních projektů.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola je všestranně zaměřena s profilací na ekologii, environmentální výchovu a zdravý životní styl. Soustředíme se i na matematickou a čtenářskou pregramotnost dětí. V souvislosti s tím jsou vytvořeny dlouhodobé projekty školy.

Mateřská škola je zapojena do celostátních dlouhodobých projektů:

- Celé Česko čte dětem – jedná se o celostátní projekt, jehož posláním je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelným předčítáním v dětech rozvíjet jejich emocionálního zdraví, rozvíjet paměť a představivost, učit myslet. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem.
- Se sokolem do života — zapojení MŠ do celostátního projektu České obce sokolské.

Mateřská škola dále realizuje tyto dlouhodobé projekty:

- Přírodovědná stezka – jedná se o environmentální projekt, zaměřený na ekologii a výchovu dětí ke kladnému vztahu k živé i neživé přírodě.
- Pohádková babička – projekt zaměřený na společné čtení, poslech a porozumění čteného textu, posilování vztahů a úcty k seniorům, rozvoj slovní zásoby.
- Knížka je můj kamarád – tento projekt probíhal v MŠ po dobu několika let
- Hravá logopedie s maňáskem — projekt zahrnuje logopedické chvílky v rámci logopedické prevence
- Polytechnická výchova — projekt zaměřený na manipulaci s předměty, představivost a seznamování s technickými předměty

2.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Ve škole je ustanovena šestičlenná školská rada, která pracuje ve složení 2 zástupci zřizovatele, 2 pedagogové školy, 2 zástupci rodičů. Spolupráce je na dobré úrovni. Pro školu zabezpečují především záležitosti organizačního charakteru při realizaci školních akcí. Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu jsou rodiče pro pedagogy partneři, vždy se snažíme s rodiči komunikovat a prodiskutovat problémy jejich dětí. Každý třídní učitel má vyčleněný čas konzultací pro rodiče. Pomoc zákonným zástupcům nabízí také školní poradenské pracoviště.

Spolupráce se zřizovatelem školy, Obec Tmaň, je na výborné úrovni. Škole pomáhá v mnoha oblastech, spoléháme na něho zejména v pomoci s údržbou budov, pomoc se stavebními úpravami a v současné době pandemie je to pomoc s plněním mimořádných opatření vydaných ministerstvem zdravotnictví. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou MS Hora Tmaň, TJ VáČS Tmaň, a.s., SDH Tmaň, Preventivní informační skupina Policie ČR Beroun, oblastní metodik prevence, PPP Králův Dvůr, PPP Hořovice, SPC Beroun, Autoškola Kvasnička.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Spolupráci s rodiči zahajujeme již v době zápisu dítěte do MŠ, během níž je pro děti připraveno hravé odpoledne. V návaznosti na to je pro děti a jejich rodiče připraven projekt „Pojďte s námi do školičky“. V průběhu adaptačního období mohou rodiče se svými dětmi zůstat ve třídě, pokud je to ve prospěch dítěte. Rodiče se mohou aktivně zapojovat do dění v MŠ, mají možnost se zúčastnit akcí a programů konaných mateřskou školou.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje (emaily, webové stránky, nástěnky, konzultace s pedagogy). Činnosti MŠ jsou pravidelně dokumentovány na webových stránkách.

Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. Po domluvě s pedagogem mohou rodiče vstupovat do výchovně vzdělávacích činností.

Formy spolupráce s rodiči:

- poradenská a informační činnost ke vzdělávání dětí v MŠ
- adaptační režim
- společné aktivity s rodiči

MŠ spolupracuje se zřizovatelem přímo, nebo prostřednictvím vedení školy. Vedoucí učitelka úzce spolupracuje s ředitelkou školy.

Dalšími spolupracujícími subjekty jsou MS Hora Tmaň, TJ VáČS Tmaň, a.s., SDH Tmaň, Preventivní informační skupina Policie ČR Beroun, oblastní metodik prevence, PPP Králův Dvůr, PPP Hořovice, SPC Beroun, Autoškola Kvasnička.

Partnerem MŠ je rovněž ZŠ a ŠD.

3. Analýza stavu a potřeb (Analýza organizace)

Provedená analýza předcházejícího období je odpovídající i tomuto období. Samozřejmě se řada věcí během dvou let podařila naplnit, nicméně je potřeba v nastaveném modu pokračovat i další dva roky a naplnit tak plně dané cíle.

3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

PODPORA ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP	Logopedická prevence, motivace ke čtenářství, rozvoj sluchového vnímání, osvěta správné výslovnosti Sdílení poznatků a zkušeností – sdílení dobré praxe
Učitelé ZŠ a MŠ prohlubují své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a sdílejí poznatky v rámci pedagogického sboru	Kurzy DVPP – semináře, kurzy, webináře, MAP Logopedický kurz Zaměřit se na spisovnou řeč pedagogů
Čtenářsky podnětné prostředí – školní knihovna, literární koutek, obecní knihovna	Každodenní využívání školní knihovny – každodenní dostupnost knih dětem, knižní výstavy Spolupráce s obecní knihovnou Rozšiřování titulů dětské i odborné literatury Zapojení rodičů ke čtenářské výchově Vybudování samostatného prostoru pro čtenářský koutek
Materiálně-technické zázemí školy	Disponování digitálními technologiemi – využívání i-Padu s výukovými programy, NTB, dataprojektorů Výměna zastaralých pomůcek Doplnění pomůcek na jazykovou výchovu Zakoupení interaktivních tabulí do každé učebny
Projekty a akce na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	Dlouhodobé (roční) projekty, celorepublikové projekty Celé Česko čte dětem. Využití významných dnů Semináře pro rodiče se zaměřením na čtenářské aktivity

3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

PODPORA MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

Učitelé ZŠ a MŠ prohlubují své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti a sdílejí poznatky v rámci pedagogického sboru	Nabídka DVPP – semináře, kurzy, webináře, nabídka z MAPu Sdílení poznatků a zkušeností – sdílení dobré praxe
Systematický rozvoj matematicko – logického myšlení	Seznamování, pochopení a prohlubování základních a rozvíjejících matematických pojmů a souvislostí Využívání číselných a matematických pojmů v praktických aplikacích Zaměření na časové pojmy Efektivní využití časové dotace výuky Experimentování, explorace, zkoumání a pokusy Skupinová práce a spolupráce při řešení problémových úloh, aplikace do běžného života
Technicko-materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti	Nákup vzdělávacích aplikací k ICT pomůckám, nákup multimédií a literatury Doplnění a výměna pomůcek na matematickou výchovu
Interaktivní metody a pomůcky	Využívání i-Padu s výukovými programy, NTB, dataprojektoru Zakoupení interaktivní tabule do všech učeben, vizualizér

3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor – prohlubování a zvyšování kvalifikace v oblasti polytechnického vzdělávání a jeho využívání Kariérové poradenství	Nabídka DVPP – semináře, kurzy, webináře, MAP Role třídního učitele; zaměření na profesní rozvoj dětí Sdílení poznatků a zkušeností – sdílení dobré praxe Zapojení rodičů – jejich profese, podnikatelů v obci Podpora ŠPP
--	--

Podpora profesního zaměření Materiálně technické zabezpečení	Individuální i skupinové aktivity Postačující množství polytechnických stavebnic, doplnit pomůcky a materiál Efektivní využití času při polytechnických činnostech Chybějící prostorové zázemí
Spolupráce s rodiči a místními subjekty	Výstavky prací, společné tvoření a vyrábění s rodiči Exkurze u místních podnikatelů Nezájem rodičů Bezpečnost provozu firem pro exkurze

3.4 Další potřeby rozvoje školy

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímáme ke vzdělání všechny děti bez rozdílů	Vzděláváme děti se SVP, s jazykovým znevýhodněním (odlišný mateřský jazyk), s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince a děti s SVP
Sociální komunikace mezi dětmi, rodiči i pedagogy	Rodiče jsou pro školu partnery Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci jsou na velmi dobré úrovni Vytvořené bezpečné prostředí pro všechny Komunikace s problémovými rodiči; zapojení výchovného poradce
Prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogů; spolupráce s ŠPZ	Vzdělávání pedagogických pracovníků, činnost metodického sdružení Odborná, materiální a finanční podpora ze strany vedení Úprava organizace a průběhu vzdělávání dětí na základě doporučení ŠPZ Využívání přítomnosti asistenta pedagoga pro všechny děti Zlepšit spolupráci s pedagogickými poradnami Zpětná vazba mezi TU a AP
Zpětná vazba, diagnostika dětí, vyhodnocování IVP a PLPP	Evidování zpětné vazby – portfolia dětí Vytváření prostoru k sebehodnocení dítěte a rozvoji jeho motivace ke vzdělání Náročná práce pro začínající učitele, potřeba kvalitních uvádějících učitelů Spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření s ŠPZ

4. SWOT analýza

Provedené analýzy z roku 2021 byly provedeny na velmi vysoké úrovni a jsou poplatné také pro nadcházející období. Vzhledem k tomu že od 1. 9. 2023 povede školu nová ředitelka, a která rovněž provedla (pro konkurzní řízení) analýzu následujících oblastí, budou oblasti pro období roků 2023 – 2025 pouze aktualizované.

1. Personální zajištění (DVPP, Vztahy, komunikace a spolupráce)
2. Řízení školy – vedení lidí (Vize a koncepce, pravidla, řády, směrnice, ŠPP, doplňková činnost a její využití)
3. Výchovný a vzdělávací proces (Žáci-skladba, ŠVP a jeho naplňování, Výukové strategie (metody, formy), prostředky ICT ve výuce, role učitele v přípravě a realizaci procesu, podpora rozvoje, klíčové kompetence, Klima školy, Hodnocení a sebehodnocení, Volnočasové aktivity)
4. Další aktivity školy
5. Prostorové podmínky
6. Materiálně technické vybavení
7. Prezentace školy

1. Personální zajištění (DVPP, komunikace a spolupráce)

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p>Silné stránky (DVPP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochota pedagogů o DVPP - vstřícnost vedení k DVPP - sdílení dobré praxe - vztahy v kolektivu - jednotné výchovné působení - delegování odpovědnosti - ochota zastupování, spolehlivost, vzájemný respekt - spolupráce mezi pedagogy a nepedagogickými pracovníky 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - omezené finanční prostředky na DVPP - chybí odpovídající zázemí pedagogů - využitelnost DVPP - spolupráce s organizacemi v obci - vyšší počet nekvalifikovaných PP - neodbornost lektorů
Vnější faktory	<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální nabídka seminářů (legislativa, inkluze, didaktika) - spolupráce s dalšími subjekty - sdílení dobré praxe v rámci regionu - FKSP 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní nedostupnost - neakreditované semináře v nabídce, kvalita lektorů - nedostatečná nabídka témat, - narušení důvěry a nespolehlivost v kolektivu - dodržování pravidel GDPR

2. Řízení školy – vedení lidí (Vize a koncepce, pravidla, řády, směrnice, ŠPP, doplňková činnost a její využití)

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotné vedení ZŠ a MŠ - delegování odpovědnosti - atmosféra vzájemné důvěry a tolerance - vyžadování dodržování pravidel, řádů a směrnic - efektivní využívání prostoru školy k pohybovým a jiným aktivitám / doplňková činnost - činnost ŠPP - participace dětí na tvorbě pravidel - participace rodičů a školské rady na tvorbě ŠVP 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezájem o odborné přednášky ze strany rodičů - velké množství administrativních prací - přetížení učitelů — suplování - orientace ve velkém množství směrnic - ženský kolektiv, chybí mužský element - chybí speciální pedagog a psycholog
Vnější faktory	<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora MŠMT a zřizovatele - speciální pedagog a psycholog - vzdělávání rodičů — nabídka MAP 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nestabilní politická situace - demografický vývoj v obcích - informace nadřízených orgánů nepřichází včas - morální hodnoty ve společnosti

3. Výchovný a vzdělávací proces (Žáci-skladba, ŠVP a jeho naplňování, Výukové strategie (metody, formy), prostředky ICT ve výuce, role učitele v přípravě a realizaci procesu, podpora rozvoje, klíčové kompetence, Klima školy, Hodnocení (sebehodnocení), Volnočasové aktivity)

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší počet dětí a žáků ve třídách - možnost individuálního přístupu, spolupráce s AP - znalost prostředí dětí a jejich rodin - děti z klidného venkovského prostředí - soulad mezi RVP a ŠVP - využívání netradičních metod a forem dle potřeb dětí - odpovídající vybavení digitální gramotnosti ve třídách - podpora ze strany vedení - ochota pedagogů k naplňování klíčových kompetencí - role uvádějího - spokojenost dětí a rodičů - zajištění bezpečného prostředí - schopnost sebereflexe učitelů - hodnocení podle daných kritérií - umožnění zapojení do zájmových kroužků 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová náročnost individuálního přístupu - vyšší počet žáků se SVP v jedné třídě - přijímání dvouletých dětí do MŠ - neznalost ŠVP u nově nastupujících pedagogů - nedostatek času, prostoru na projekty - rozdílná iniciativa pedagogů - finanční náročnost na ICT techniku - efektivní využívání při výuce - absence interaktivní tabule v MŠ - začínající pedagog – řešení problému s rodiči - dostatek kvalitních uvádějících učitelů - převyšující poptávka na nabídku ZÚ
Vnější faktory	<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s ostatními školami - možnost přijímání dětí z okolních obcí - revize a aktualizace ŠVP - školení a semináře, výměna zkušeností pedagogů 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - demografický vývoj v obcích - odliv rodin do měst za prací - revize RVP – bez pilotního ověření - finanční náročnost na pořízování pomůcek

- ukázka výsledků výchovně vzdělávacích činností v prostoru školy, v KD
- sponzorské dary, pomoc zřizovatele při obnově IC techniky, možnost navýšení rozpočtu USC
- ovládnutí nové techniky všemi pedagogy
- uznání práce pedagogů rodičem
- prezentace školy do veřejnosti
- prezentování školy jako školy otevřené
- spolupráce se zřizovatelem, místními subjekty
- naučit děti a žáky sebehodnocení
- spolupráce s LŠU, TJ, taneční kroužek TUMBAO, SDH

- zvyšující se požadavky na zabezpečení ICT
- upřednostnění využívání techniky dětmi
- ubývání morálních hodnot ve společnosti
- možnost osobního vyhoření
- nástup nového konfliktního zaměstnance
- charakterové vlastnosti pedagogů
- problémové děti, nepřizpůsobiví rodiče
- nespokojenost rodičů při hodnocení školy
- přetíženost dětí

4. Další aktivity školy

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - akce pro veřejnost – kulturní, sportovní - projekty a projektové dny - vzájemná spolupráce ZŠ, ŠD a MŠ - spolupráce se školami v rámci regionu - spolupráce se subjekty v obci (Husitský sbor, DPS, Senlife) 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrné zapojení všech pedagogů do víkendových akcí - organizační náročnost se zabezpečením akcí
Vnější faktory	<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s okolními školami - prezentace školy na veřejnosti - spolupráce s VáČS, a.s. - spolupráce se školskou radou 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pandemická situace - počasí - nespolupráce se zřizovatelem - nízká úroveň spolupráce s okolními obcemi

5. Prostorové podmínky

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - většina prostor po rekonstrukci - velká samostatná ložnice MŠ - vlastní tělocvična - vlastní školní hřiště - samostatné jídelny ZŠ a MŠ 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - šatny pro ZŠ, ŠD, MŠ - chybějící prostor pro výuku polytechnické výchovy - nedostatečný prostor pro školní kabinety - chybějící bezbariérový přístup

Vnější faktory	<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití obecních areálů k pohybovým činnostem - okolí obce pro plnění ŠVP, EVVO - spolupráce s podnikateli 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování bezpečnostních předpisů - zvyšující se počet dětí a žáků – společná budova ZŠ a MŠ
----------------	---	---

6. Materiálně technické vybavení

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - obměňování zastaralé techniky, podpora zřizovatele - nákup nových metodických a didaktických pomůcek - nákup nového nábytku - obměna IT pomůcek a nákup nových pomůcek 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastaralé pomůcky ručně vyrobené (stále používané) - nedostatečné prostory na uskladnění objemných pomůcek, obrazů
Vnější faktory	<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sponzoring - dotace — SR, USC - finanční prostředky z NPO 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - neznalost předpisů a vnitřních směrnic - účelně využití finance - nedostatek skladového prostoru na uskladnění - nevyužívání pomůcek všemi učiteli

7. Prezentace školy

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - webové stránky školy (stránky spravuje náš PP) - vysoká úroveň i počet akcí - tradice akcí pro veřejnost - využití dostupných obecních prostředků (web, místní časopis Obzor, místní rozhlas) - iniciativa pedagogů i dětí - spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty v obci 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová náročnost akcí při nácviku na úkor vzdělávacích činností
Vnější faktory	<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými subjekty na akcích - spolupráce s regionálními médii 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzavření škol z různých důvodů (pandemie) - onemocnění pedagogů – zastupitelnost při nácviku

5. Vize školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Vize školy má kořeny v prvopočátku školství v naší obci Tmaň. Naši předkové si stanovili jediný cíl, který zformulovali do kréda - „Školo! Štěstí dítěti tomu plyne, které práh tvůj nemine.“ A naší snahou je k tomuto cíli směřovat všemi výchovně vzdělávacími činnostmi a také osobním příkladem nás všech, kteří se na vzdělávání a výchově dětí a žáků podílíme.

Hlavním cílem školy je přispět všemi silami a prostředky k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana, vybaveného základními vědomostmi a dovednostmi pro plnohodnotný život.

Celému pedagogickému sboru jde o to, aby žáci pochopili, že:

- je nutné se stále vzdělávat
- je nezbytné přijímat nové poznatky, které využijí při dalších činnostech
- se pokrok nedá zastavit, kdo nechce zůstat stát mimo dění a v životě chce něco dokázat, musí se celý život vzdělávat.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Naším hlavním záměrem je nabídnout dětem a jejich rodičům kvalitní předškolní vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte, nabídnout dětem a rodičům přirozené prostředí pro děti talentové i pro děti integrované.

Naší snahou je, aby se děti, které opouštějí školu staly osobnostmi jedinečnými, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatnými, sebevědomými, sebejistými, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Chceme, aby se z dětí staly jedinci odvážní ale také zodpovědní, ochotni nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Chceme, aby děti v naší školce byly nejen šťastné a spokojené a abychom jim dali do života ten správný základ, na který může navazovat nejen povinné vzdělávání, ale který zároveň otevře dítěti cestu k celoživotnímu rozvoji a učení.

Naším cílem je:

- šťastné a spokojené dítě
- vytváření příznivého klimatu školy a součinnosti s okolím, otevřená komunikace a týmová práce
- spolupráce s rodiči a jejich zapojení do výchovného procesu
- výchova dětí k ochraně životního prostředí pro další generace
- výchova dětí ke zdravému životnímu stylu — zdravá výživa, dostatek pohybu, společné pohodové prostředí
- učit děti porozumět vztahům v okolním světě, učit se v něm orientovat pod heslem „vidět – poznat – vědět – prožít“

6. Stanovení strategických oblastí, cílů

PRIORITA 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti školy a subjektů pro zájmové a neformální vzdělávání	PRIORITA 2 Realizovat a podpořit profesní vzdělávání a rozvoj učitelů	PRIORITA 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka	PRIORITA 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	PRIORITA 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE	CÍLE
<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, včetně úprav venkovních ploch</p> <p>1.2. Zajištění moderních výukových prostředků HW a SW</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídicí a pedagogické pracovníky, a personální podpora pedagogů v MŠ i ZŠ</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství</p> <p>2.3. Zavádění nových výukových metod a jejich pravidelné vyhodnocování</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání, individuální a diferencovaný přístup</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností</p> <p>3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech</p>	<p>4.1. Podpora školních kroužků a mimoškolních aktivit.</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe</p> <p>5.2. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání</p>

7. Školní akční plán

7.1 Čtenářské gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

PRIORITA A: ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Podpora řečových aktivit v rámci ŠVP	A1: Rozvíjet u pedagogů znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a využívat je ve výchově	Zpracovat projekty (3 MŠ + 6 ZŠ)	A 1.1	Realizace projektů a projektových dnů	Motivace, ochota pedagogů	Provozní prostředky školy--USC	06/2025	Pedagogové
			A 1.2	Vzájemná spolupráce pedagogů, sdílení dobré praxe	Vzájemná spolupráce	USC, MAP	06/2025	Pedagogové, koordinátor MAP
			A 1.3	Využívání interaktivních metod a pomůcek	Materiální vybavenost	SR, USC, NPO, sponzoring	06/2025	Vedení školy
		A 1.4	Realizace podpůrného školení pro pedagogy	Aplikace teoreticky získaných znalostí a dovedností do praxe	USC, SR	06/2025	Vedení školy	
		A 1.5	DVPP-logopedický kurz, didaktika v hodinách AJ	Ochota pedagogů	SR	06/2025	Pověřený pracovník	
	A2: Vytvářet čtenářsky podnětné prostředí	Vybudovat čtenářský koutek	A 2.1	Materiálně vybavit čtenářský koutek	Zajištění vedením školy	SR, USC	06/2025	Vedení školy
			A 2.2	Pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury, výukových programů na PC	Partnerství	USC	06/2025	Pověřený pracovník
			A 2.3	Realizovat návštěvy v obecní knihovně	Spolupráce se zřizovatelem	SR, USC	06/2025	Pověřený pracovník
		Účast pedagogů na DVPP (MŠ 1x ročně, ZŠ 2x ročně)						

7.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

PRIORITA B: PODPORA MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Systematické rozvíjení matematického myšlení a využívání poznatků v praxi	B1: Rozvíjet u pedagogů znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti užívat je ve výchově a vzdělávání	Pedagogové absolvují DVPP v daném tématu (2x ročně MŠ, 2x ročně ZŠ) Využívání interaktivních metody a pomůcek ve výchově (2 setkání za rok)	B 1.1	Realizace projektu	Vzájemná spolupráce pedagogů	SR	06/2025	Pedagogové
			B 1.2	Realizace podpůrného školení pro pedagogy a postupné uplatnění nových kompetencí ve výuce	Aplikace teoreticky získaných znalostí a dovedností do reálné praxe školy	USC, SR,	06/2025	Vedení školy
			B 1.3	Zavedení vzájemné spolupráce pedagogů ZŠ a MŠ	Motivace a ochota pedagogů	SR	06/2025	Vedení školy
	B2: Podporovat využívání znalostí a dovedností v praxi	Začínající – uvádějící učitel setkání (1x za měsíc)	B 2.1	Vzájemné hospitace	Aplikování získaných dovedností, spolupráce MAP	SR, MAP	06/2025	Uvádějící učitel, koordinátor MAP
			B 2.2	Zabezpečení materiálně technické úrovně učebně ICT	Spolupráce se zřizovatelem	OÚ, NPO, sponzoring, SR, USC	06/2025	Vedení školy

7.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

PRIORITA C: PODPORA ZDRAVÍ, POSÍLENÍ TĚLESNÉHO ROZVOJE DĚTÍ A JEJICH VZTAHU K PŘÍRODĚ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvářet u dětí kladný vztah k životnímu prostředí, k přírodě a její ochraně; rozvíjet všeobecnou pohybovou průpravu	C1: Probouzet a rozvíjet v dětech potřebu pobývat v přírodě, poznávat přírodní okolí, jeho rozmanitost a změny	Zpracování projektů	C 1.1	Realizace projektů a projektových dnů; Naučná stezka školní zahradou, celostátní projekt Zelená škola	Spolupráce se zřizovatelem Spolupráce s rodiči	USC, sponzoři	06/2025	Odpovědní pracovníci
		Přesunutí výchovně vzdělávacích činností a výuky do venkovního prostředí (dle klimatických podmínek)	C 1.2	Uplatňování nových metod a zásad v průběhu výchovně vzdělávacích aktivit (experimenty, prožitkové učení)	Motivace a ochota pedagogů	SR, USC, MAP	06/2025	Pedagogický pracovník
			C 1.3	Vybavení školních kabinetů	Oslovení a zajištění sponzorů k dovybavení kabinetu	USC, sponzoři	06/2025	Vedení školy
			C 1.4	Maximální využívání okolního prostředí a vytvoření výukových zón ve školní zahradě	Motivace a ochota rodičů i pedagogů	sponzoři	06/2025	Pedagogický pracovník
	C2: Vychovat děti k odpovědnosti za životní prostředí a podílení se na jeho ochraně	Zpracování projektů	C 2.1	Projekty a projektové dny, vzájemná spolupráce pedagogů v rámci školy	Spolupráce MŠ, ZŠ a ŠD	USC	06/2025	Pedagogičtí pracovníci
		Třídění odpadu ve škole průběžně po celý rok	C 2.2	Průběžné monitorování a vyhodnocování projektů	Motivace a ochota všech zaměstnanců	USC	06/2025	Vedení školy
			C 2.3	Účast na akreditovaných seminářích	Motivace a ochota rodičů i zapojených subjektů	USC, SR, MAP	06/2025	Pedagogičtí pracovníci
	C3: Rozvíjet tělesnou zdatnost, pohyb a zdraví	Podporu nabízených mimoškolních kroužků zaměřených na pohyb a školních akcí Každodenní zařazování	C 3.1	Rozšiřovat nabídku pohybových aktivit – taneční kroužek, fotbalový a florbalový kroužek, míčové hry; školní tělovýchovné soutěže-všestrannost, vybíjená, Den dětí Organizační zajištění školních akcí podporujících všestranný pohyb-plavecké kurzy, školy v přírodě,	Spolupráce s regionálními organizacemi	USC, SR, spoluúčast ZZ,	06/2025	Vedení školy

		pohybových aktivit		návštěvy solné jeskyně	Organizačním zajištěním školou			
		Vytvoření projektových záměrů na podporu zdraví (10 projektů)	C 3.2	Využívání tělocvičny, školního hřiště, obecní a dětské hřiště	Vybudovaná sportoviště	SR	06/2025	Pedagogičtí pracovníci
			C 3.3	Realizace programů pro děti zaměřených na zdraví: Zdravotníci, Zdravá 5, Zdravé zuby a zoubky, Veselé zoubky, Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, Dopravní výchova-BESIP, Se sokolem do života	Spolupráce s projektovým manažerem, rodičem	Spoluúčast ZZ	06/2025	Pověřený pedagogický pracovník

PRIORITA D: VYTVÁŘENÍ ELEMENTÁRNÍHO POVĚDOMÍ O ŠIRŠÍM TECHNICKÉM PROSTŘEDÍ, O JEHO ROZMANITOSTI A VÝVOJI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Kvalitně obsahově a materiálně zajistit nabídku výchovně vzdělávacích činností v oblasti	D1: Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů	Proškolení pedagogů v rámci DVPP v oblasti polytechnické výchovy (MŠ 2x ročně, ZŠ 2x ročně)	D 1.1	Sledovat nabídku DVPP a MAP, využívat své znalosti v této oblasti	Podpora profesního učení a učení ve škole	SR, MAP	06/2025	Vedení školy
			D 1.2	Spolupráce a sdílení praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i mezi učiteli z jiných škol	Kvalifikované odborné znalosti	USC, MAP	06/2025	Pověřený pedagog
			D 1.3	Informovanost a spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči	Spolupráce s místními řemeslníky a podnikateli	Sponzorské finanční dary	06/2025	Vedení školy, TU
			D 1.4	Využití pomůcek polytechnické výchovy ve výchovně vzdělávacích činnostech pravidelně každý měsíc Spolupráce pedagogů při využití pomůcek ve výchovně vzdělávacích činnostech Využívání dostupného metodického materiálu (nápad, literatura, internet)	Dostatečné množství pomůcek, předmětů a hraček-mikroskop, váhy, elektronický mikroskop, magnetické a multifunkční stavebnice	SR, USC	06/2025	Pedagogové
	D2: Zvýšit vybavenost školy	Doplnění vybavenosti	D 2.1	Zpracování projektu polytechnické výchovy v MŠ	Motivace pedagogů MŠ	USC, SR	06/2025	Vedoucí

polytechnické výchově ve škole	v oblasti polytechnické výchovy	koutku polytechnické výchovy v MŠ						projektu
		Materiálně vybavit školní kabinet v ZŠ pro polytechnickou výchovu (za dva roky)	D 2.2	Nákup konkrétních pomůcek v MŠ	Spolupráce mezi pedagogy MŠ	USC	06/2025	Vedení školy
			D 2.3	Zpracování cílů polytechnické výchovy do předmětu pracovní vyučování	Spolupráce mezi pedagogy ZŠ	SR	06/2025	Koordinátor ŠVP
D 2.4	Dokoupení odpovídajícího vybavení	Poskytnutí finančních prostředků a organizační zajištění vedením školy	Finanční dary sponzorů	06/2025	Vedení školy			

7.4. Další potřeby rozvoje školy

PRIORITA E: ROZVOJ INFRASTRUKTURY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Rekonstrukce a modernizace budov	E1: Odpovídající podmínky pro pohybové aktivity	Zajištění odborné firmy pro rekonstrukci	E 1.1	Realizace rekonstrukce podlahy v tělocvičně a přilehlých prostor	Organizační zajištění vedením školy ve spolupráci se zřizovatelem	OÚ Tmaň	06/2024	Vedení školy
	E2: Vybudování bezbariérového přístupu	Zajištění odborné firmy	E 2.1	Realizace vybudování bezbariérového přístupu	Organizační zajištění vedením školy ve spolupráci se zřizovatelem	OÚ Tmaň	06/2025	Vedení školy

PRIORITA F: TRVALÝ A SYSTEMATICKÝ ROZVOJ ICT VE ŠKOLE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Kvalitně obsahově, materiálně i personálně zajistit výuku s využitím ICT ve škole	F1: Pedagogové aktivně využívají ICT vybavení a digitální technologie při výuce	Trvalý a systematický rozvoj ICT ve škole jako nástroj zkvalitnění výuky (minimálně 70 % výuky)	F 1.1	Plánovaná hospitační činnost – využívání ICT; distanční výuka on-line	Motivace a ochota pedagogů		průběžně	Vedoucí pracovník
			F 1.2	Vzájemná kooperace pedagogů (vzájemné hospitace při využití ICT), sdílení dobré praxe s pedagogy z jiných škol	Ochota a motivace pedagogů	USC, MAP	06/2025	Pedagogický pracovník
			F 1.3	Materiální dovybavení a obnova stávajícího digitálního vybavení, Wi-Fi síť	Zajištění nákupu interaktivní tabule a projektové techniky	USC, SR	06/2025	Vedení školy
			F 1.4	Získat sponzory při obnovení a pořízení nové techniky a programů	Zajištění nákupu interaktivní tabule	Sponzorské dary; NPO	06/2025	Vedení školy
	F2: Pokračovat v proškolení pedagogů v oblasti ICT a ovládání multimediálních programů prostřednictvím školení i vlastními silami	Absolvování DVPP pedagogického sboru s touto tematikou, webináře (2x ročně)	F 2.1	Vzájemné předávání zkušeností a poznatků z DVPP, MAP-sdílení dobré praxe Vyškolit minimálně dva pedagogy a vytvořit prostor pro vzájemnou spolupráci	Motivace a ochota pedagogů Aktivní spolupráce s externím projektovým manažerem MAP	USC, MAP	06/2025	Pedagogičtí pracovníci

PRIORITA G: VYTVÁŘET BEZPEČNÉ A PŘÍZNIVÉ ŠKOLNÍ KLIMA, ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI DĚTÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ A SEBEREALIZACI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Poskytovat účinnou podporu všem dětem s potřebou pedagogické podpory a podpůrných opatření	G1: Podporovat bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ	Dvakrát do roka metodické setkání pedagogů MŠ a ZŠ (2x ročně) Spolupráce pedagogů MŠ při diagnostice dětí (3x ročně), ZŠ (4 x ročně) Podpora začínajícím učitelům v této oblasti (1x měsíčně)	G 1.1	Pravidelné setkávání asistentů z MŠ i ZŠ	Organizační zajištění třídními učiteli	USC	průběžně	TU
			G 1.2	Kontrolní a hospitační činnost vedoucích pracovníků	Vytvoření podmínek vedením školy	SR	průběžně	Vedení školy
			G 1.3	Postupné předávání odborných zkušeností uvádějícího učitele Spolupráce při tvorbě IVP Podpora vzájemného předávání zkušeností Zpracování Plánu činnosti: uvádějící a začínající učitel, vyhodnocování plánu	Motivace a radost pedagogů při zpětné vazbě výsledků dětí (vlastní seberozvoj) Pravidelné vyhodnocování plánu	USC	průběžně	Uvádějící učitel
	G2: Rozšiřovat vytvořený systém podpory pro děti s potřebami PO	Spolupráce se ŠPZ (min. 2x ročně) Vytvořit pedagogům podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (účast jednoho pedagoga na školení) Vybavenost školy kompenzačními pomůckami, vybavení ICT – výukové programy (1x ročně), roční plán ICT Zajištění kvalifikovaného asistenta pedagoga	G 2.1	Vzájemná spolupráce pedagogů a asistentů	Vytváření organizačních podmínek při předávání zkušeností pedagogů	MAP, USC, SR	06/2025	TU, koordinátor MAP
				Využití metodických materiálů z doporučení ŠPZ Vzájemné předávání zkušeností a poznatků z DVPP (MAP)	Sdílení dobré praxe, MAP			
			G 2.2	Vyhodnocovat PLPP, IVP, Plán rozvoje dítěte s odkladem ŠD, výsledky a pokroky a v souladu s nimi volit formy a metody činnosti	Odborné znalosti pedagogů	SR	06/2025	Vedení školy
			G 2.3	Partnerství s místními subjekty	Spolupráce se sponzory	Sponzorské finanční dary	06/2025	ŠPP-metodik prevence

PRIORITA H: REALIZOVAT A PODPOŘIT PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ UČITELŮ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Získávání nových, a rozvoj stávajících kompetencí pedagogů	H1: Vytváření podmínek pro činnost pedagogů – motivující vedení	Zajištění odborných vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky (2x ročně)	H 1.1	Sdílení dobré praxe	Organizační zajištění vedením školy	SR, USC, MAP	06/2025	Odpovědný pracovník
			H 1.2	Účast na akreditovaných seminářích, semináře pro celé pedagogické sbory, výchovný poradce (kariérové poradenství)	Nabídka a dostupnost seminářů	SR, USC, MAP	průběžně	Vedení školy
			H 1.3	Účast řídicích pracovníků na školeních, zaměřených na aktualizaci legislativy	Nabídka a dostupnost školení a konferencí	SR, USC, MAP	průběžně	Vedení školy
			H 1.4	Podpora začínajících učitelů	Vytvoření plánu uvádějícího učitele, konzultace, hospitace	USC, SR	06/2024	Uvádějící učitel
			H 1.5	Účast koordinátora MAP na školení	Organizační zajištění vedením školy	MAP	06/2025	Vedení školy a koordinátor MAP
	H2: Aplikace teoretických znalostí a dovedností pedagogů do reálné praxe školy	Studium k prohlubování a doplnění odborné kvalifikace (2X ročně)	H 2.1	Zpracovat plán profesního rozvoje pedagogického pracovníka, zavádění nových výukových metod a jejich pravidelné vyhodnocování	Studijní zájmy pedagogických pracovníků		roční plán	Pedagogický pracovník
			H 2.3	Zvyšování kvalifikačních předpokladů	Motivace pedagoga k dokončení studia	USC, vlastní prostředky pedagogů	06/2025	Pedagog školy

PRIORITA I: SPOLUPRÁCE VŠECH RELEVANTNÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe	I1: Vytvoření podmínek pro sdílení příkladů dobré praxe	Umožnit setkání učitelů (1x ročně)	I 1.1	Projekt pro předávání profesních zkušeností pro učitele 1. stupně	Ochota pedagogů	MAP	06/2025	Vedení školy
			I 1.2	Účast koordinátora na jednáních MAP ORP Beroun	Spolupráce s vedením MAP IV	MAP	06/2025	Vedení školy

8. Evaluace a aktualizace strategického plánu

Průběžné hodnocení a aktualizace Strategického plánu rozvoje školy (SPRŠ) bude prováděno vždy na konci školního roku. Hodnocení SPRŠ vychází z vypracovaného vlastního hodnocení školy, které se provádí vždy v červnu pro závěrečnou pedagogickou radu.

Celkové vyhodnocení Strategického plánu rozvoje školy na období 2023-2025 bude provedeno v červnu 2025.

Se Strategickým plánem rozvoje školy na období 2023 až 2025 byla seznámena pedagogická rada na listopadovém jednání.