

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

HRAJEME SI A POZNÁVÁME SVĚT OD PODZIMU DO LÉTA



MATEŘSKÁ ŠKOLA TMAŇ



Motto:

„Naše děti mají ručičky - a ty musejí stále něco dělat.

**Naše děti mají nožičky - a ty chvílku nepostojí, stále by
chtěly běhat nebo alespoň chodit.**

**A kromě tělíček mají naše děti také hlavičky, které myslí,
povídají, dívají se, prostě vnímají celý okolní svět.“**

Karel Čapek

Osnova:

I.	Identifikační údaje MŠ	str. 4
II.	Obecná charakteristika školy	str. 5
III .	Podmínky vzdělávání	str. 5-11
	1. Věcné podmínky	str. 5-6
	2. Životospráva	str. 6
	3. Psychosociální podmínky	str. 6-7
	4. Organizace	str. 7-8
	5. Řízení mateřské školy	str. 9
	6. Personální a pedagogické zajištění	str. 9-10
	7. Spoluúčast rodičů	str. 10-11
	8. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	
	8.1.Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřebami a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	
	8.2. Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním	
	8.3.Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	
	8.4. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	
	9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	

IV.	Organizace vzdělávání	str. 11-12
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	str. 12-15
VI	Vzdělávací obsah	str. 15-56
VII.	Evaluační systém	str. 57-58
VIII.	Platnost dokumentu	str. 59

I. Identifikační údaje mateřské školy

Název ŠVP PV:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Č. j. ŠVP PV:	285/09 (správní řízení ZŠ A MŠ Tmaň)
Předkladatel:	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun K Sídlišti 80, 267 21 Tmaň Mgr. Růžena Kybikášová, ředitelka školy
Kontakty:	311 689 889, 723 185 161, 721 128 478 (ŠJ) mstman@seznam.cz , www.ms.tman.txt.cz
REDIZO:	650 014 499
IZO:	150 014 511
IČO:	750 30 683
Zřizovatel:	Obec Tmaň, Sídliště 50, 267 21 Tmaň
Právní norma:	Příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Růžena Kybikášová
Vedoucí učitelka:	Jarmila Rysová
Zpracoval:	Pedagogický sbor Mateřské školy Tmaň
Název programu:	Hrajeme si a poznáváme svět od podzimu do léta
Zápis do rejstříku škol:	1. 1. 2003
Kapacita školy:	55 dětí
Provozní doba:	6.00 – 16.00 hod
Pedagogičtí pracovníci:	4
Provozní zaměstnanci:	3

.....
ředitelka školy

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidném vesnickém prostředí, deset kilometrů od města Berouna. Byla otevřena 5. září 1966 v budově základní školy. Od roku 1973 je umístěna v nové přístavbě školy. Od 1. ledna 2003 je mateřská škola sloučeným zařízením se základní školou s názvem Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun. Od roku 2010, kdy začala první etapa přístavby školy, máme nově přistavené dvě třídy. V současné době je mateřská škola trojtřídní s celodenním provozem od 6 do 16 hodin. Kapacita školy je 55 dětí.

Nyní máme v MŠ tři třídy, dvě ložnice, jídelnu a společnou šatnu, která je umístěna v prostorách chodby. Využíváme dvě ložnice. Stálá ložnice je umístěna v přístavbě tělocvičny, druhá je součástí III. třídy a je určena dětem s menší potřebou spánku a jsou zde dobré podmínky pro klidové činnosti.

I. třída zůstává ve stávajících prostorách, II. třída je umístěna v nově vybudované severní přístavbě a pro III. třídu využíváme nové prostory, situované na jižní stranu. Tato třída je prostorově největší, je dělená na dvě místnosti, které jsou propojeny. Dopoledne jsou využívány jako herna, odpoledne slouží část třídy jako ložnice.

Jídlo pro mateřskou školu je připravováno v nové školní kuchyni, která v roce 2002 prošla celkovou rekonstrukcí. V samostatné jídelně se dle dané organizace na oběd a odpolední svačinu střídají všechny třídy. Děti III. třídy ráno svačí ve své třídě. Jídlo je přiváženo na vozíku, děti se obsluhují samy.

Výstavbou nových tříd jsme přišli o část zahrady. Jsou zde omezené prostory pro vyžití dětí. I. třída využívá jižní stranu a II. a III. třída severní stranu zahrady. Každá třída má své zakryté pískoviště. Součástí školy je tělocvična ZŠ, kterou využívají děti III. třídy a venkovní sportovní areál, který je ideální pro veškeré sportovní vyžití celé MŠ. Pro pobyt venku také využíváme prostor hasičského areálu a dětské obecní hřiště.

Naše škola nemá bezbariérový přístup, proto nemůžeme přijímat děti na vozíčku. Jsme vesnická školka a prioritou je pro nás spojení s přírodou, kterou využíváme hlavně pro posílení psychického a fyzického rozvoje dětí a k poznávacím činnostem, které jsou přijímány dětmi na základě vlastního pozorování, objevů, zážitku a styku s okolní přírodou.

Velkou výhodou je architektonické uspořádání budovy, které jí dává rodinný charakter, všichni máme k sobě blízko.

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Budova je v dobrém technickém stavu a pečlivě udržovaná. Odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám, prostory jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme vše modernizovat a aktuálně upravovat. Třídy jsou vybaveny funkčním, estetickým a účelným nábytkem. Veškerá opatření bezpečnostní, hygienické, prostorové i materiální jsou a budou upravovány v závislosti na věkovém složení třídy, pro potřeby vzdělávání dětí mladší tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě doporučení školského poradenského zařízení).

Od roku 2011 máme v mateřské škole funkční tři třídy. V I. třídě jsou nejmenší prostory, proto se tato třída naplňuje počtem dětí do 17. Tato třída jako jediná neměla sociální zařízení propojené se třídou. V důsledku přijímání dětí mladších dvou let a splněním hygienických

podmínek k jejich přijetí, se podařilo ve spolupráci s obecním úřadem v červenci 2017 propojit třídu se sociálním zařízením a vybudovat sprchový a přebalovací kout.

II. a III. třída mají svoje sociální zařízení a jsou zde vyhovující podmínky pro všechny činnosti. Ve všech třídách je funkční nábytek, kde mají děti přístup ke všem hračkám a pomůckám VV a PV. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu a věku dětí. Děti si mohou samostatně brát hračky, jsou ale dána pravidla jejich užívání a úklidu. Průběžně jsou hračky doplňovány a obměňovány.

Tělovýchovně náradí a náčiní je umístěno v kabinetu TV, spolu s rekonstrukcí sociálního zařízení se podařilo vytvořit ze starých sociálních prostor, nový kabinet TV. Veškeré tělovýchovné náradí prochází každoročně revizemi. Ostatní pomůcky metodického kabinetu, VV a PV jsou uloženy ve skříních na chodbě, dle finančních prostředků jsou doplňovány. Chceme se zaměřit hlavně na doplnění pomůcek pro literární a poznávací činnosti. Učitelská a dětská knihovna je umístěna na chodbě MŠ a v každé třídě.

Vybavení ložnic je vyhovující. Lehátka a lůžkoviny jsou opatřeny značkami dětí a odpovídají zdravotním hlediskům. Pro děti jsou vybírána veselá pastelová povlečení s dětskými motivy.

Zahrada je vybavena přiměřeně /lavičky, houpačky, zahradní domky, hrad, skluzavky, pískoviště/. Jižní strana je méně zastíněná, nad pískovištěm byla vytvořena stínící plachta. Ze zahrady byly odstraněny staré keře a sponzorem byla osázena strana zahrady k hlavní silnici novou zelení.

Venkovní prostory odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům, pobyt dětí na zahradě i školním hřišti se řídí provozním řádem zahrady.

Vnitřní prostory též splňují bezpečnostní a hygienické normy. V prostorách školy nejsou alergizující a jedovaté rostliny.

Pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce mají učitelky v kanceláři přístup ke kopírovacímu stroji, k počítači s internetem a tiskárnou. V první ložnici je počítač bez připojení k internetu, ve II. a III. třídě je počítač s internetem. Ve III. třídě je též dataprojektor, který je využíván k výchovně vzdělávacím činnostem.

Aby naše mateřská škola byla krásná, děti si ji zdobí svými výkresy a výrobky.

2. Životaspráva

Ve spolupráci s vedoucí školní jídelny se snažíme poskytovat dětem plnohodnotnou vyváženou stravu a dostatečný pitný režim. Pestrost potravin je zaručena dodržováním spotřebního koše a řídí se nutričním doporučením. Děti mají možnost výběru pití, čaj je slazený jen minimálně. Ovoce a zelenina je dětem podávána v dostatečném množství. Naše školka se zaměřuje na zdravý životní styl projektem Zdravá abeceda. Starší děti si na nástěnce označují denní příjem potravin podle potravinové pyramidy. Děti vedeme k samostatnosti, samy si dolévají pití, přináší si jídlo, odnášejí nádobí, jedí přiborem, postupně jsou zapojovány i mladší děti. Nejstarší děti si samy připravují svačinu. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se ve spolupráci s rodiči, aby děti pokrm ochutnaly. Pro pitný režim ve třídě mají děti vyhovující podmínky, pití je neslazené. Každé dítě má svůj označený kelímek, děti jsou k pití pobízeny. Ve spolupráci s vedoucí školní jídelny je zajištěno stravování dětí s omezenými stravovacími možnostmi, vždy ve spolupráci s rodiči i lékařem. Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3 – 6 (7) let. Pokrm je přizpůsoben této věkové skupině. Při obědě pomáhá učitelkám chůva. Děti z I.třídy chodí na oběd v 11.15 hodin, děti ze II.třídy v 11.30 hodin a děti ze III.třídy ve 12.00 hodin.

Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby měly děti dostatek prostoru na hru, pohyb a odpočinek. Respektujeme individuální potřebu spánku. V jedné ložnici jsou děti s větší potřebou spánku a v druhé jsou děti, kterým je po chvíli odpočinku nabídnuta klidová činnost. Děti nejsou k spánku nuceny.

Pobyt venku je každodenně realizován formou vycházek nebo pobytu na zahradě. V době letního počasí se snažíme veškeré činnosti převádět ven. Děti jsou každý den venku kolem dvou hodin. Délka pobytu je přizpůsobena počasí a ročnímu období. Při silném mrazu, dešti, větru a inverzi se pobyt venku nerealizuje a jsou zařazeny náhradní činnosti.

Děti mají venku dostatek volného pohybu, v interiéru je pohyb řízen bezpečnostními pravidly. Děti vedeme k otužování jak vzduchem při pobytu venku, tak zapojením do předplavecké výuky v plaveckém bazénu Laguna v Berouně.

3. Psychosociální podmínky

Vzdělávací nabídka je přizpůsobena fyzickému a psychickému vývoji předškolního dítěte a jeho potřebám. Snažíme se, aby bylo pro děti v MŠ vytvořeno pohodové, bezpečné prostředí, aby zde měly dostatek podnětů ke hře, učení a měly z této činnosti radost. Pro nově přichozí děti realizujeme individuální adaptaci s možností přítomnosti rodičů. Naší tradicí se stal projekt „Pojďte s námi do školičky“, který je pro děti, které se na vstup do školky připravují v září. Děti se svými rodiči si přijdou do školky pohrát, seznámí se s prostory a s paní učitelkami. Tento projekt je mezi veřejností velmi oblíben.

V naší MŠ podporujeme osobní volnost dětí se zajištěním bezpečnosti. Vztah všech pracovníků k dětem je založen na vzájemné komunikaci, důvěře a pomoci. S dětmi se jedná slušně, naším cílem je, aby se děti ve školce cítily dobře, aby nezažívaly stresové situace, respektujeme vyjádření vlastního dětského názoru. Podporujeme děti, sympatizujeme s jejich nápady, názory, pocity i náladami...

Zesměšňování dětí je nepřijatelné jak ze strany pedagogů, tak od všech zaměstnanců školy. Se všemi dětmi je jednáno naprosto stejně, nikdo nesmí být zvýhodňován, ani znevýhodňován. Všichni pedagogové se snaží ve své třídě pro děti vytvářet pohodové, příjemné a přívětivé prostředí, kam se děti budou vždy těšit. Pedagog děti motivuje zdravou pochvalou, nejen za výsledky činností, ale hlavně i za snahu a vede je tak k posilování jejich sebevědomí. Pohodové prostředí je vždy založeno na pevné důvěře mezi dospělými a jejich dětmi, o tuto důvěru nesmí dospělý přijít. Snažíme se, aby v naší školce vládla ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora, solidarita, spolehlivost, ale i tolerance a to nejen mezi dospělými a dětmi, ale i mezi dospělými navzájem – pedagogy, rodiči i personálem. Všichni dospělí musí být pro děti správným vzorem. V tomto našem záměru nám pomáhají soubory preventivní výchovy, náš MPP a Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany mezi dětmi. MŠ. Na začátku roku se děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování v MŠ, tato pravidla jsou během roku stále opakována dle potřeby rozšiřována. Děti si samy vyhodnocují, jsou-li dodržována nebo porušována.

Naší snahou je, aby byl pro děti přechod z MŠ do ZŠ bez stresů, spolupracujeme proto se ZŠ na různých aktivitách, uskutečňujeme vzájemné návštěvy a děti tak přecházejí do známého prostředí a znají i paní učitelky ZŠ.

V MŠ je uplatňován pedagogický styl s nabídkou činností podporující aktivitu, samostatnost, rozhodování a sebehodnocení dětí. Děti si samy vybírají dle svých zájmů a potřeb. Snažíme se děti zdravě chválit a hodnotit. Průběžně jsou zařazovány komunikační činnosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení, vedeme děti k tomu, že všichni jsou si rovni bez ohledu na sociální a finanční postavení rodiny. Naopak děti ze sociálně slabších rodin více podporujeme a začleňujeme do kolektivu dětí. Jsou přijímány všechny děti bez

rozdílu, děti jiných národností i děti z různého prostředí, úspěšně se předchází diskriminaci dětí. V denních činnostech se snažíme, aby děti měly dostatek času na dokončení činností. Zaměřujeme se více na děti s vadami řeči, s odkladem povinné školní docházky/přednášky pro rodiče, projekt Knížka je náš kamarád/.

4. Organizace

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků a pracovníků MŠ, je školní a provozní řád školy. Režim dne je variabilní, může se změnit dle dané situace. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou a to tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Při plánování činností je dbáno o vyváženost spontánních a řízených činností, které jsou prováděny individuálně, společně i ve skupinách. Snažíme se o respektování individuality dětí, jejich potřeby, zájmy a možnosti. Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity do různých činností. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim, je třeba umožnit dětem dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit individuální potřeby dětí – děti mladší 3 let.

Prostory tříd umožňují dětem soukromí, bezpečí, spontánní pohyb a zároveň možnost ponechat rozehranou hru (stavby silnic, ZOO..) kromě I. třídy, kde je nutno přemístit nábytek při pohybových aktivitách. Pro realizaci plánovaných činností jsou ve třídách vhodné materiální podmínky, funkční nábytek a didaktické pomůcky.

Ke stravování dětí dochází ve školní jídelně s kapacitou pro dvě třídy. Organizace chodu v jídelně je prováděna dle provozního řádu jídelny, I.třída vzhledem k dětem mladším 3 let chodí vždy první, aby děti měly klid na jídlo, setkají se s II.třídou a III. třída chodí po nich samostatně. S výjimkou svačiny III. třídy, která je podávána přímo do prostor III. třídy.

Při pobytu venku je využívána prostorná školní zahrada. Každá její část s pískovištěm a dětskými domečky je přidělena každé třídě s možností střídání.

Denní režim v I. a II. třídě

06.00– 07.30	scházení dětí ve III. třídě, volné hry
07.30– 08.40	rozcházení do kmenových tříd, ranní hry, řízené i spontánní aktivity ranní cvičení
08.40– 09.05	osobní hygiena, svačina
09.05– 09.30	didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuální a společné činnosti
09.30– 11.30	hygiena, oblékání, pobyt venku, sezónní pohybové aktivity
11.30– 12.15	příprava na oběd, oběd, osobní hygiena, příprava na odpočinek, odchod dětí s polodenní docházkou domů
12.15– 14.15	podle individuální potřeby dětí odpočinek, klidnější činnosti a hry
14.15– 14.45	oblékání, hygiena, odpolední svačina
14.40- 16.00	řízené i spontánní činnosti, hry na hřišti, na zahradě, rozcházení dětí z II. třídy

Denní režim ve III. třídě

06.00– 07.30	scházení dětí ve III. třídě, volné hry
07.30– 08.45	rozcházení do kmenových tříd, ranní hry, řízené i spontánní aktivity ranní cvičení
08.45– 09.10	osobní hygiena, svačina
09.10– 09.40	didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuální a společné činnosti
09.40– 11.50	hygiena, oblékání, pobyt venku, sezónní pohybové aktivity
11.50– 12.35	příprava na oběd, oběd, osobní hygiena, příprava na odpočinek, odchod dětí s polodenní docházkou domů
12.35– 14.00	podle individuální potřeby dětí odpočinek, klidnější činnosti a hry
14.00– 14.30	oblékání, hygiena, odpolední svačina
14.30- 16.00	řízené i spontánní činnosti, hry na hřišti, na zahradě, rozcházení dětí z II. třídy

5. Řízení školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu s názvem Základní škola a Mateřská škola Tmaň. Statutárním zástupcem subjektu je ředitelka školy. Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka. Ve své činnosti se snaží vytvářet příjemné prostředí pro všechny zaměstnance založené na vzájemné důvěře a toleranci. Všichni pedagogové mají dostatek svých pravomocí, podílejí se na ŠVP naší mateřské školy, je respektován jejich názor, vítány všechny návrhy, připomínky a ty jsou pak společně řešeny, musí být ale vždy ve prospěch dětí. Pedagogický sbor pracuje společně a vždy je využíváno názorů, rad a připomínek rodičů. V návaznosti a organizaci celého subjektu je v MŠ stanovena vyhovující organizační struktura a jednoduchý informační systém. Vzhledem k povinnosti překrývání učitelek, je od září 2017 přijata 5 učitelka. Tento počet učitelek již zajistí dvoutýdenní pracovní dobu pedagogů a pomoc chůvy při vycházkách v I. třídě. Díky překrývání učitelek ve třídě, bude více času pro konzultace, spolupráci a výměny názorů mezi pedagogy.

Jsou vymezeny kompetence všech pracovníků a jasná pravidla provozu. Plánování se opírá o předchozí analýzu. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, ale flexibilní. Učíme se svoji práci evaluovat a vyvozovat závěry pro další práci, v této oblasti využíváme i DVPP.

Spolupráce se zřizovatelem i se základní školou je vynikající. Děti znají prostory i učitelky ZŠ, přechod do základní školy je pro děti nenásilný. Společně se školou realizujeme různé aktivity (divadla, koncerty, soutěže, zájezdy, společná odpoledne se školní družinou, školy v přírodě).

Dále spolupracujeme se Sociálním výborem při OÚ ve Tmani při pořádání akcí pro děti v obci. Velice nám pomáhá vedení Vápenky Tmaň.

Spolupracujeme také s místní hasičskou organizací a s Pedagogicko psychologickou poradnou v Králově Dvoře v oblasti výchovných a vzdělávacích problémech. Též byla navázána spolupráce se SPC v Praze a se SPC v Berouně. Dle potřeby spolupracujeme s OSPOD v Berouně. Tito odborníci nám pomáhají při řešení individuálních výchovných a

vzdělávacích problémů u dětí i s problematikou v oblasti logopedie. Byla navázána velmi dobrá spolupráce se sousední mateřskou školou v Suchomastech.

6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují:

Jarmila Rysová	vedoucí učitelka
Andrea Muroňová	učitelka
Denisa Kimlová	učitelka
Adéla	učitelka
Petra Štěpánková	učitelka
Šárka Krejčová	uklízečka
Jana Šmídová	uklízečka
Jindřich Svoboda	školník

V mateřské škole pracuje od září 2017 5 pedagogů v důsledku povinnosti překrývání učitelek ve třídě. Dvě učitelky jsou začínající, jedna si bude od září doplňovat vzdělání studiem na Střední pedagogické škole.

Pedagogický sbor má svá daná společná pravidla, která zajišťují bezproblémový chod naší MŠ. Dvě učitelky hrají na klavír, svou dovednost využívají ve své práci. Dvě učitelky mají logopedický kurz, své znalosti také využívají ve své činnosti i v poradenské činnosti s rodiči, ale všem dětem, které to potřebují je doporučena odborná péče u logopeda. V době výuky plavání mají děti dvě externí pracovnice – učitelky plavání plavecké školy Laguna v Berouně. Škola se snaží učitelkám vytvářet dobré podmínky pro jejich další vzdělávání, ale četnost školení je dána finančními možnostmi školy. V rámci DVPP se učitelky vzdělávají formou seminářů a samostudiem, ke svému vzdělávání přistupují všechny aktivně.

Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby dětem vždy zajistila optimální péči. Všechny pracovnice mají k dětem vstřícný vztah, snaží se chovat profesionálně v souladu se společenskými a pedagogickými pravidly.

Děti vyžadující speciální péči v oblasti logopedie navštěvují logopedické poradny v Berouně a děti se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvují pedagogicko psychologickou poradnu (dále PPP) v Králově Dvoře a ve SPC v Berouně. Odbornice z těchto institutů navštěvují naše děti během roku při výchovně vzdělávacích činnostech a pořádají pro rodiče odborné přednášky.

7. Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola je otevřena veřejnosti a zakládá si na spolupráci s rodiči dětí. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých rodin a snažíme se jim vyhovět. Klademe důraz na oboustrannou důvěru, porozumění a vstřícnost při řešení individuálních problémů. Naším zájmem je společný postup při výchově dětí. Samozřejmostí je ochrana soukromí rodin a zachování diskretnosti.

Spolupráci zahajujeme již v době adaptační doby, během níž mohou rodiče se svými dětmi zůstat ve třídě, ale vždy to musí být ve prospěch dítěte. Rodiče se mohou aktivně zapojovat do dění v MŠ, mají možnost se zúčastnit akcí a programů konaných mateřskou školou. Pro rodiče jsou v průběhu školního roku připravená společná setkání, kde mají příležitost podílet se na realizaci různých projektů v rámci školního vzdělávacího programu a na aktivitách školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. Činnosti MŠ jsou pravidelně dokumentovány na webových stránkách. Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek, mohou vstupovat do výchovně vzdělávacích činností, ale po domluvě s učitelkou.

Naším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se zde děti cítily opravdu šťastně a bezpečně.

Formy spolupráce:

- Poradenská a informační činnost ke vzdělávání dětí v MŠ
- Přivádění dětí do MŠ po dohodě s rodiči
- Adaptační režim
- Společné vyrábění s rodiči
- Podzimní vyrábění
- Velikonoční vyrábění
- Společné slavnosti v MŠ
- Vánoční besídka
- Rozloučení dětí s MŠ
- Společné akce s rodiči v kulturním domě
- Mikulášská nadílka
- Dětský karneval
- Den Země- výlety s rodiči
- Den dětí
- Hravé odpoledne při zápisu do MŠ
- Pojd'te s námi do školičky
- Informativní schůzky pro rodiče
- Individuální pomoc rodičům (matky samoživitelky, sociálně slabší rodiny)
- Informace z MŠ - nástěnky, vývěska v obci, časopis Obzor, webové stránky

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

8.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle školního vzdělávacího programu "Hrajeme si a poznáváme svět od podzimu do léta".

Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami).

Znamená to, že v etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a že předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje; úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance.

Dětem je poskytována nezbytná **speciálně pedagogická podpora** v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče učitelek mateřské školy. V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Popisují charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k jejímu zajištění, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení se zpracovává **Individuální vzdělávací plán** (2 - 5. stupeň).

Podpůrná opatření by měla být zvolena tak, aby v maximální míře odpovídala charakteru obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření mají V. stupňů.

Podpůrné opatření **I. stupně** vychází z předpokladu, že žáci mají ve vzdělávání řadu drobných obtíží, které mohou mít významný dopad na průběh vzdělávání. V tomto případě vypracovává učitel **plán pedagogické podpory**, který se stává nástrojem podporující práci s dítětem v rámci *třídy*. *Plán* má písemnou podobu. Dříve, než škola přistoupí k jeho vypracování, posílí přímou podporu pedagoga ve výuce. Po té, co se ukáže, že je tato podpora neúčelná, plán se vypracovává. Před jeho písemnou podobou probíhají konzultace mezi učiteli s cílem stanovit např. metody práce, způsoby kontroly osvojených potřebných dovedností, návyků atd. Plán zpracovává učitelka mateřské školy, na základě spolupráce s vedoucí učitelkou mateřské školy. Opatření se zpracovává bez doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců (§ 21 školského zákona). V plánu učitelka upraví organizaci se vzdělávacím obsahem, hodnocení vzdělávání dítěte včetně různých úprav a možností zvolených metod výuky a forem práce, projedná jej s vedoucí učitelkou školy. Následně se uskuteční společná schůzka se zákonnými zástupci, kteří jsou s plánem seznámeni. Nastávající období je v duchu vzájemné spolupráce při naplňování stanovených cílů. Doba, po kterou se ověřuje správnost pedagogické strategie jsou **3 měsíce**. V případě, že se po uplynutí této doby nepodařilo ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení. (pozn. Poradenské zařízení může navštívit kdykoliv dle svého uvážení.)

Podpůrná opatření **II. - V. stupně** vycházejí z rozhodnutí školských poradenských zařízení.

Tím jsou závěry lékařů a klinických odborníků, posuzují se požadavky na úpravu v průběhu vzdělávání žáků, vzdělávací potřeby a vyhodnocují se pro nastavení podpůrných opatření. Poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení může nastat na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení vedoucí učitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy

- zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji.
- ukončí poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. (V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná, viz.legislativa - § 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Individuálně vzdělávací plán (2. – 5. stupeň podpůrných opatření) je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Jsou v něm uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání. Zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy prostřednictvím učitelek a spoluprací se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Jsou s ním seznámeni všichni vyučující a zákonní zástupci žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. (§ 4 27/2016 Sb. viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu, v případě nedodržování uvedených opatření informuje, učitelka mateřské školy, o této skutečnosti ředitelku školy.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimo rodinném prostředí, se v jeho životě zhodnotí a najdou své uplatnění (dříve nebo později). Rodina ani mateřská škola nezůstávají v péči o dítě samy. S pracovníky školských poradenských zařízení a přízvaných jiných odborníků se snaží vytvořit tým, který pomůže vzdělávací potřeby dítěte identifikovat, popsat a nastavit nejvhodnější podpurná opatření a během vzdělávání je diagnostikovat.

Další subjekty, které jsou zapojeny do výchovy a vzdělávání těchto dětí jsou:

- Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje – pracoviště: Králův Dvůr
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) pro děti a mládež v Berouně poskytují:
- metodickou a odbornou podporu pro děti s vadami řeči (od 2 stupně)
- poradenskou podporu rodičům

Náprava řeči patří plně do kompetence logopeda.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve: **druhém stupni podpory** je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace.

třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpurných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péčí, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.

čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpurných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.

V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží žáka, je stanoven SPC.

8.2. Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.

Součástí naší koncepce je také vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním, či postižením. Snažíme se přizpůsobit je potřebám, které vyplývají ze, zdravotního oslabení dítěte nebo které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, či které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. V případě, že vzdělávání dítěte a péče o něj je natolik náročná zajistíme dalšího pedagoga, či dalšího pracovníka. Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Stejně přistupujeme i ke vzdělávání dětí ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí, k dětem s oslabeným rodinným zázemím či dětem, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání. Poskytování nezbytné speciálně pedagogické podpory je v souladu s právními předpisy (tj. s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

8.3. Podmínky vzdělávání dětí s příznanými podpurnými opatřeními

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je potřebné zabezpečit : - uplatňování principu diferenciacce a

individualizace při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající jeho věku a stupni postižení;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

8.4. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, v rámci integrovaných bloků, podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít

Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory .

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1 - 4 stupně podpory (Vyhláška č. 27/2016 Sb. dále Školský zákon).

RVP PV je základním dokumentem pro ŠVP PV i pro děti se speciálními potřebami. Cíle tohoto programu se musí však plnit tak, aby se vyhovělo potřebám a možnostem těchto dětí. Musí se vytvořit takové podmínky, které pomohou dětem získat co největší samostatnost a dle jejich možností i nejlepší výchovu a vzdělávání. Podle stupně postižení je třeba zajistit optimální počet dětí ve třídě, a pokud to je možné i přítomnost asistenta pedagoga, aby kvalita a odbornost poskytovaného vzdělávání byla pro integrované dítě co nejprínosnější.

V případě, že naši MŠ navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, snažíme se vždy tuto situaci řešit tak, aby byla co nejoptimálnější pro dítě. V případě integrovaného dítěte usilujeme o zajištění asistenta pedagoga. V takovém případě naše MŠ spolupracuje s odbornými lékaři i se speciálními pedagogickými centry, s PPP, případně i s neziskovými organizacemi, nadacemi, a v neposlední řadě se zákonnými zástupci integrovaného dítěte. S takovým dítětem se individuálně pracuje dle IVP, který vypracují učitelky ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborným pracovníkem. Společně se snažíme pro dítě vytvořit co nejlepší podmínky ve výchově

9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola má tři třídy a I. třída Koťátka je přizpůsobena vzdělávání dětí mladší tří let, proto je tato třída jen pro děti od dvou do tří let. Třída je prostorově nejmenší a proto se naplňuje počtem dětí do 17. Jsou zde hračky a pomůcky vhodné pro děti od dvou let, děti si samy berou hračky a za pomoci učitelky a pravidel se učí je ukládat na svá místa. Hračky a pomůcky pro tuto věkovou skupinu se budou obměňovat, aby děti měly přiměřené množství podnětů. Na koberci mají děti prostor pro volný pohyb i hru, mají zde travičku s polštáři, kde si mohou podle potřeby odpočinout. V červenci 2017 bylo vytvořeno vhodné zázemí pro zajištění hygieny dětí. Proběhla rekonstrukce sociálního zařízení, nově zde byl vybudován sprchový kout a přebalovací pult. Byla propojena třída se sociálním zařízením.

V šatně mají děti tašky na náhradní oblečení a na chodbě je skříňka pro ukládání hygienických potřeb dětí.

Režim dne je přizpůsoben potřebám této věkové skupiny. Děti odchází v 8.30 hodin na svačinu do jídelny a v 11.15 hodin jdou na oběd. Odpolední svačina je ve 14.30 hodin. Dříve chodila společně I. a II. třída, ale tyto mladší děti potřebují více času i klidu na stravování.

Adaptace dětí probíhá ve spolupráci s rodiči, rodič může být přítomen ve třídě, s učitelkou si domluví pravidla. Pro lepší adaptaci je možno dětem dát z domova do mateřské školy oblíbenou hračku (mazlíčka).

Činnosti jsou realizovány buď individuálně, či v menších skupinách, podle potřeby dětí. K dětem se přistupuje vždy laskavě, pozitivně a společně se vytváří klidné, pohodové prostředí, vyvážené důsledným plněním pravidel za pomoci učitelky.

K zajištění všech podmínek jsou zde v dopoledních hodinách dvě učitelky a na vycházku a oběd je zajištěna chůva. V odpoledních hodinách, kdy je učitelka sama ve třídě, pomáhá s hygienou uklízečka.

Třídní učitelka absolvovala semináře pro vzdělávání dvouletých dětí v mateřské škole.

Tato práce s malými dětmi vyžaduje velkou spolupráci s rodinou, která je postavena na oboustranné důvěře a pozitivních vztazích.

IV. Organizace vzdělávání

Děti jsou rozděleny do tří tříd, které jsou naplňovány do počtu 20 dětí. Děti jsou rozdělovány do tříd podle věkové struktury. Ve III. třídě jsou vždy děti nejstarší věkové skupiny, které odcházejí do I. třídy základní školy a děti, které měly odklad povinné školní docházky. V I. jsou děti ve věku od 2 let do 3 let, ve II. třídě zpravidla od 4 -5 let.

Děti se spojují ráno od 6.00 hodin do 7.30 hodin a odpoledne od 15.45 hodin do 16.00 hodin. U dětí III. a IV. věkové skupiny se zaměřujeme na úspěšnou adaptaci, osvojení si základních vědomostí, dovedností, vytváření potřebných hygienických a společenských návyků a na utváření přirozených vztahů dítěte k dítěti a dítěte k dospělému. U dětí IV. věkové skupiny dále prohlubujeme jejich vědomosti, dovednosti, návyky a zájmy.

Každá třída má ve svém třídním vzdělávacím plánu zpracovanou charakteristiku třídy, své zaměření a dlouhodobé projekty.

V naší MŠ jsou tři třídy, 5 pedagogických pracovníků, vedoucí učitelka má stále ranní, ostatní učitelky se střídají v dvoutýdenních cyklech – ranní, odpolední. Všech 5 učitelek má plný úvazek.

Aby bylo zajištěno překrývání učitelek v počtu 5 pedagogů na 3 třídy, jsou v I. třídě od 8.15 hodin dvě učitelky (děti mladší 3 let), v 9.45 hodin odchází učitelka na vycházku do III. třídy a do I. třídy nastupuje chůva, která pomáhá zajistit bezpečnost dětí při vycházce a pomáhá při obědě. Ve II. a III. třídě se překrývají dvě učitelky na vycházku a tím je zajištěna bezpečnost dětí ve všech třídách.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou. O přijetí dětí rozhoduje ředitelka ZŠ na základě podkladů připravených vedoucí učitelkou MŠ. Pro přijímání dětí jsou stanovena ředitelkou školy kritéria, která se mění s platnou legislativou.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Charakteristika vzdělávacího programu je dána mottem K. Čapka:

„ Naše děti mají ručičky – a ty musejí stále něco dělat.

Naše děti mají nožičky – a ty chvílku nepostojí, stále by chtěly běhat nebo alespoň chodit.

A kromě tělíček mají naše děti také hlavičky, které myslí, povídají, dívají se, prostě vnímají celý okolní svět.“

Vize naší školy:

Naším hlavním záměrem je nabídnout dětem a jejich rodičům kvalitní předškolní vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte, nabídnout dětem a rodičům přirozené prostředí pro děti talentové i pro děti integrované. Chceme, aby děti v naší školce byly šťastné a spokojené a abychom jim daly do života ten správný základ, na který může navazovat nejen vzdělání povinné, ale který zároveň otevře dítěti cestu k celoživotnímu rozvoji a učení.

- vytváření příznivého klimatu školy a součinnosti s okolím
- otevřená komunikace a týmová práce
- dobrá spolupráce s rodiči a jejich zapojení do dění výchovného procesu
- **šťastné a spokojené dítě**
- orientace veškerých činností k tomu, aby si dítě osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo předpoklady pro celoživotní vzdělávání
- výchova dětí k ochraně životního prostředí pro další generace
- výchova dětí ke zdravému životnímu stylu - zdravá výživa, dostatek pohybu, společné pohodové prostředí
- tvořivý přístup pedagogů k vytváření školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu
- postupovat při výchovném působení na děti s ohledem na reálnou životní situaci a perspektivu společenských potřeb a podmínek, které přibližují naše předškolní vzdělávání evropskému pojetí

Motto: **„Vše pro dítě“**

Naším cílem je rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dítěte, celé jeho osobnosti ve všech oblastech. Upřednostňujeme posilování tělesného rozvoje dětí a rozvíjení veškerého přirozeného poznávání, samostatnost a rozhodování dětí.

Konkrétní zaměření školy:

1. Podpora zdraví a posílení tělesného rozvoje dětí

Záměr:

Podporovat pohybový vývoj dětí, zlepšovat jeho zdraví, tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, mít povědomí o zdravém životním stylu.

Organizační formy:

- pohybové aktivity během dne
- cvičení v tělocvičně ZŠ III. třída, I. a II. třída v tělocvičně MŠ
- cvičení venku – sportovní areál, hasičský areál
- škola v přírodě
- předplavecká výuka
- vycházky a výlety do přírody
- návštěvy solné jeskyně
- péče o chrup
- sebeobsluha
- vyvážená, zdravá strava a dostatečný pitný režim
- přiměřené odpočinkové aktivity
- smyslové, zdravotní, psychomotorické hry
- manipulační dovednosti
- grafomotorika – pracovní listy

2. Poznávání a pochopení všeho, co vytváří svět dítěte

Záměr:

Rozvíjet poznávací procesy, intelekt a řeč dítěte. Učit děti porozumět vztahům v okolním světě, učit se v něm orientovat pod heslem Vidět – poznat – vědět – prožít.

Organizační formy:

- environmentální výchova
- škola v přírodě
- výlety – kulturní památky
- divadlo, výchovný koncert
- ukázka práce sokolníka
- návštěva hřbitova – Dušičky
- návštěva dětí v ZŠ
- návštěva dětí v MŠ Suchomasty
- beseda – Policie ČR
- slavnosti a tradice v MŠ (posvícení, mikulášská nadílka, vánoční besídka, dětský karneval, Den dětí, oslavy narozenin)
- exkurze (obchod, pošta, farma, zahradnictví, hasičská zbrojnice)
- návštěva kostela
- pokusy

- práce s knihou
- vzdělávací programy TV Kostičky

Většina činností má zejména charakter hry a prožitkového učení, které je založeno na přímých zážitcích dětí v průběhu dne. Nenásilně zařazujeme prvky kooperativního, interaktivního a situačního učení. Ve své práci uplatňujeme dle potřeby individuální, kolektivní, skupinovou a frontální formu vzdělávání. Užíváme metody založené

- na prožitku
- na vzoru
- na hře
- na pohybu
- na manipulaci a experimentu
- na komunikaci
- na poskytování pravdivého obrazu o světě
- na tvoření
- na fantazii a magičnosti
- na myšlenkových operacích

VI. Vzdělávací obsah

Hlavním záměrem naší práce je naplňování rámcových cílů předškolního vzdělávání.

- Rozvíjení dítěte, jeho učení, poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Vzdělávací obsah je zakomponován do pěti vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Obsahy těchto oblastí se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují, podmiňují a jsou dále zpracovány v třídním vzdělávacím programu. Vzdělávací obsah je nasměrován tak, aby dítě po ukončení docházky v MŠ zvládlo základy klíčových kompetencí. Přejeme si, aby naši MŠ opouštěly děti, které budou osobností, schopné se dívat kolem sebe, tvořivě přemýšlet, samostatně jednat, rozhodovat a být „človíčkem“ se správnými morálními vlastnostmi.

Vzdělávací obsah je uspořádán do programu: „Hrajeme si a poznáváme svět od podzimu do léta“. Vychází z přirozeného cyklu ročních období, přírodních, společenských situací s nimi spojených (svátky, slavnosti). Obsahuje 10 integrovaných bloků (témat) s podtématy na celý školní rok. Integrované bloky vycházejí z praktických zkušeností dětí a jsou součástí

reálného světa, který dítě obklopuje. Součástí IB je záměr, charakteristika, názvy podtémat, dílčí cíle a návrh činností. Jednotlivé IB jsou zpracována pro všechny věkové skupiny dětí. Rozvržení IB je orientační a flexibilní, lze je přizpůsobit podmínkám v jednotlivých třídách. Učitelka si sama vypracovává plán z podtémat na 1 až 2 týdny, do kterého vnáší své vlastní nápady. Vychází z cílů a návrhů činností pro dané podtéma. Učitelky si mohou vybrat, jaká podtémata vyhovují věkovému složení jejich třídy. Třídní vzdělávací programy navazují na Školní vzdělávací program. Shodují se výběrem IB, liší se ve volbě metod, organizačních forem dle věku a možnosti dětí.

Vzdělávání vedeme tak, aby směřovalo ke hlavním kompetencím a dílčím cílům.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KOMPETENCE K UČENÍ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení

- problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- i řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

dítě ukončující předškolní vzdělání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

dítě dokončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

1. Čtvrtletní blok: POZNÁVÁME SVĚT NA PODZIM

Hlavní záměry vzdělávání pro tento blok:

1. Rozvíjet u dětí schopnost přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
Z her a činností prožívat radostný pocit ze života v MŠ.
Posilovat smyslové vnímání, hrubou a jemnou motoriku, myšlení, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, pěvecké, výtvarné a pracovní schopnosti.
2. Rozvíjet poznatky o hodnotě přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem.
Usnadnit adaptaci v novém prostředí, společně si vytvořit svá Pravidla chování v MŠ.
Učit se spolupracovat s kamarády, navazovat přátelství s dětmi i s dospělými.
Organizovat setkání rodiny s MŠ, rozvíjet a posilovat vztah k rodině i k životu v MŠ.
3. Vytvářet u dětí příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.
Vytvářet a upevňovat u dětí základní hygienické návyky, podporovat samostatné chování a jednání.
Seznámit děti s bezpečným chováním v MŠ při všech činnostech v MŠ i v blízkém okolí. Umožnit dítěti se seberealizovat v plnění vlastních vybraných her, činností a úkolů. Seznámit děti s nebezpečím, se kterým se mohou setkat.

2. čtvrtletní blok: POZNÁVÁME SVĚT V ZIMĚ

Hlavní záměry vzdělávání pro tento blok:

1. Probouzet zájem a vztah dětí o zimní sporty, hry a činnosti.
Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem.
Rozvíjet rozlišovací schopnosti, vnímat všemi smysly.
Probouzet zájem o psanou podobu jazyka osvojováním si poznatků o znacích.
Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině.
Rozvíjet všechny kreativní a poznávací schopnosti dětí.
Přizpůsobovat se změnám, reagovat na ně a vyrovnávat se s nimi.
Dovědět se o záchranných systémech – hasiči, záchranáři, chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví nebo života, o přivolání pomoci.
Rozvíjet komunikativní dovednosti.
2. Vést děti k poznávání hodnoty vztahů ke kamarádům v MŠ – stejná hodnota a rovnost všech lidí, dětí.
Udělat radost svým kamarádům a rodičům - připravovat jim překvapení a dárky.
V předvánočním čase vytvářet spolu ve třídě krásné a pohodové prostředí.
Nezapomínat v zimě na své kamarády – ptáčky a zvířátka, starat se o ně a pozorovat je.
Přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání– lidové zvyky a obyčeje
3. Podporovat u dětí rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosocionálně a aktivně se podílet se na společném životě ve třídě.
Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí.
Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.
Podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině – umět akceptovat a tolerovat druhé.

3. čtvrtletní blok: POZNÁVÁME SVĚT NA JAŘE

Hlavní záměry vzdělávání pro tento blok:

1. Získávat vztah ke zvířatům na světě a jejich mláďatům.
Učit se ekologicky chovat, všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
Všimnout si změn v přírodě, rozvíjet city pozorováním krás přírody a probouzejícího se jara.
Podporovat dokonalejší chápání okolního světa, objevovat neznámé, snažit se porozumět věcem a jevům kolem sebe.
Systematicky rozvíjet řeč dítěte.
Podporovat pohyb a tělesný rozvoj a zdraví v jarní přírodě.
Rozvíjet zdravé životní návyky dětí.
2. Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině a mamince.
Poskytovat dětem možnost poznávat hodnoty – individuální svoboda, rovnost lidí, dětí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé – na příbězích o dětech a zvířatech.
Zapojit se do ochrany přírody – Den Země.
Seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyklostmi – svátky jara – Velikonoce.
Zacházet šetrně s hračkami, předměty s knihami.
3. Umět odhadnout svou sílu, hodnotit své osobní pokroky, oceňovat i druhé.
Samostatně se umět rozhodovat, vykonávat činnost, ale být za své činy zodpovědný.
Zvládat jednoduché jarní pracovní činnosti, podílet se na úpravě a výzdobě svého prostředí, ale i na úklidových činnostech.
Zdokonalovat své sebeobslužné činnosti, zvládat samostatně osobní hygienu, stolování.
Umět se starat o květiny ve třídě – zalévání, přesazování, sázení, o rybičky – krmení, pomoc při čištění akvária.
Pomáhat pečovat o okolní prostředí.

4. čtvrtletní blok: POZNÁVÁME SVĚT V LÉTĚ

Hlavní záměry vzdělávání pro tento blok:

1. Získávat a rozšiřovat informace o okolním světě, o planetě Zemi, o lidech, kteří zde žijí.
Seznámit se s mapou a značkami v mapě, poznat zajímavá místa naší země.
Osvojování poznatků o letní přírodě, pozorovat změny v přírodě, rozvíjet poznávací schopnosti dětí.
Probouzet dětskou zvědavost a fantazii, rozvíjet schopnost rozhodovat se.
Podporovat radost z pohybu.
Dokázat se odloučit od rodičů na delší dobu (ŠvP).
Seznámit se s dopravními značkami a poznat jejich význam.
Všimnout si rozmanitosti a barevnosti letní přírody.
2. Rozvíjet a posilovat kooperativní dovednosti a kamarádské vztahy mezi dětmi, spolupodílet se na činnostech.
Pochopit, že všichni lidé mají stejná práva a že jsou si rovni bez ohledu na rozdíly a že odlišnost je přirozená.
Rozvíjet multikulturní výchovu.
Soucítění a solidarita s dětmi, které žijí po celém světě v rozdílných sociálních

podmínkách.

Seznámit se se svátkem- MDD (proč a jak se slaví), tradice MDD v obci Tmaň

Podporovat prosociální chování- rozloučení s předškoláky.

Podporování vztahů mezi MŠ a rodiči.

Rozvíjet komunikativní dovednosti, dokázat zformulovat myšlenku a projevit svůj názor, vést rozhovor.

3. Podporovat sebedůvěru a rozvíjet sebevědomí, kooperativní hry, spolupráce ve skupině.

Dokázat vyjádřit své pocity a emoce, samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost za své rozhodnutí, respektovat práva druhého.

Dokázat odhadnout své možnosti, myslet na vlastní bezpečnost při letních činnostech.

Témata s podtématy:

- **Z domova do školky**

Procházka školkou

Domov a moje rodina

- **Kouzlo podzimu**

Na zahradě

Na poli

V lese

- **Když padá listí**

Co umí vítr a déšť

Moje tělo a zdraví

- **Pohádkové Vánoce**

Advent

- **Bílá paní zima**

Pohádkové večery

Zimní hry a sporty

Brzy půjdu k zápisu

- **Svět kolem nás**

Karneval

Co děláme celý den a rok

Hádej, čím jsem

- **Jak se rodí jaro**

Když jaro zaťuká

Malované Velikonoce

- **Kde má domov zvířátko**

Domácí zvířata

Zvířata ve volné přírodě

ZOO

- **Když všechno kvete**

Květinové království

Jarní cestování

- **Sluníčko nás volá ven**

Týden dětské radosti

Cestujeme letem světem

1. Integrovaný blok (téma) – Z domova do školky

Záměr:	Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními. Posilovat, kultivovat a rozšiřovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu vztahů k ostatním dětem i dospělým. Uvědomovat si význam rodiny pro život jednotlivce.
Charakteristika:	Sjednocení dětského kolektivu, získání pocitu pohody, bezpečí a sounáležitosti ve skupině dětí. Děti se seznamují s prostředím MŠ a jejím okolím, učí se vytvářet základy společenského chování a pravidel, které budou uplatňovat doma i v MŠ. Děti se seznamují s pojmem domov jako bezpečné místo, kde je všem dobře.
Podtémata:	Procházka školkou Domov a moje rodina

<p>Očekávané výstupy:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhat dítěti získat citovou samostatnost, odloučit se od rodičů na určitou dobu - učit se spolupracovat, navazovat dětská přátelství - orientovat se bezpečně ve známém prostředí - spoluvytvářet pravidla chování k dítěti i dospělému a respektovat je - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno - zvládnout základní pohybové, manipulační a sebeobslužné činnosti - uplatňovat a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky - prožívat radost ze zvládnutého a z objevování něčeho nového - ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování - těšit se z hezkých zážitků – kulturní krása, umění - uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky – lásku, radost, smutek, strach.. - naučit se z paměti krátké texty - vyjadřovat myšlenky ve vhodných větách - vědomě napodobit jedn.pohyb - zvládat pracovní úkony – uklidit hračky, pomůcky - mít povědomí o péči o zdraví a čistotu – čistíme si zuby - navazovat kontakty s dospělými, komunikovat s nimi - vyjadřovat se samostatně, správně vyslovovat - mít povědomí o významu životního prostředí - vědomě využívat všech smyslů - pozorovat, všímat si nového - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – stolování, práce s výtvarným a pracovním materiálem - sluchově rozlišit hlásku na začátku svého jména - ovládat tempo i intonaci řeči - rytmizace - určovat co je více, méně - zvládat základní hudební dovednosti – zazpívat píseň
----------------------------------	--

<p>Návrh činností:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adaptace s rodiči - shlédnutí uvítacího divadla - komunikativní kruh, jazykové chvílky - tvořivé a námětové hry - pohybové a hudebně pohybové hry, míčové hry - výtvarné činnosti - sociální a interaktivní hry - konstruktivní činnosti - společné tvoření pravidel - výlet po MŠ i ZŠ - vycházky do okolí – zahrada, sport. hřiště, hasičský areál, dět. hřiště, park, louka k Lipkám, les Lesánek, Bor, Chaloupky - poslechové činnosti – čtených či vyprávěných pohádek a příběhů - dramatické činnosti - pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování, oblékání, obouvání, úklid - manipulační činnosti - smyslové hry – sluchové, rytmické hry - činnosti směřující k prevenci úrazů - vyprávění, vyřizování vzkazů, samost.slovní projev - sociální a interaktivní hry - přirozené poznávání přírodního prostředí - zážitky ze společného zpěvu, přednesu
-------------------------------	---

1. Integrovaný blok (téma) – Kouzlo podzimu

Záměr:	Rozvíjet u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí. Vštípit dětem odpovědnost všech i dětí za životní prostředí, mít pocit sounáležitosti s přírodou. Umět si vážit práce ostatních.
Charakteristika:	Seznamovat děti s podzimní živou i neživou přírodou (ovoce, zelenina, plodiny, plody stromů a keřů) a s prací na poli. Děti získají praktické zkušenosti při činnostech i experimentech s přírodninami, naučí se podílet na ochraně přírody odpovídající jejich věku. Seznámí se i s nebezpečím, které může v přírodě být. Poznají znaky ročního období, jeho proměny. Seznámí se s významem třídění odpadu na životní prostředí. Naučí se zdravé životní návyky, poznají význam zdravé stravy.
Podtémata:	Na zahradě Na poli V lese
Obsah: Na zahradě:	<ul style="list-style-type: none"> - základní barvy, doplňkové - sklízíme ovoce, zeleninu – prostorová orientace - význam zdravé výživy – ovoce, zelenina - naučit s krátký text - společný zpěv - nákup ovoce a zeleniny v obchodě - vitamíny a jejich význam - ovocný a zeleninový salát - výstavka podzimního ovoce - pečeme jablkový závin - ovocný strom během roku - druhy ovoce a zeleniny - smyslové hry – chuťové a čichové činnosti – experimenty - zahradník, sadař a jeho činnosti - zpracování ovoce a zeleniny - zavařování - hledat poučení v knihách – kuchařky, zahrádkáři..
Na poli:	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování podzimních prací - co se sklízí na poli

<p>V lese:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní stroje a nástroje - produkty z obilovin - význam a užitečnost všech povolání - co jíme z pole - drakiáda s OS Vrtule - výstavka polních produktů - podzimníčci z kukuřice, brambor, řepy - odlet ptáků do teplých krajín - pouštění draků na poli - dlabání dýní s rodiči – strašidylka - polní zvířátka - přísloví: Bez práce nejsou koláče <ul style="list-style-type: none"> - výlety do lesa - jak se v lese chováme - jak chráníme živou i neživou přírodu - nebezpečí v lese - stromy jehličnaté i listnaté – letokruhy - keře a jejich plody - podzimní výstavka z lesa - hry s lesními přírodninami – pokusy a experimenty - lesní zvířátka - barvy podzimního listí - co nám dává les – rostliny, plody, houby - jak se v lese pohybujeme abychom nezabloudili
-----------------------	--

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a pohybovou orientaci v různém prostředí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživy a pohybu
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu, hygienu, stolování
- rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí
- vyjadřovat se samostatně, formulovat správně otázky
- poznat a vymyslet synonyma, hononyma
- porozumět slyšenému – zopakovat děj
- naučit se z paměti krátké texty
- umět popsat obrázek, situaci, skutečnost
- odhalovat podstatné znaky, společné vlastnosti předmětů
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- chápat prostorové pojmy (dole, nahoře, za, pod..)
- mít povědomí o přírodním prostředí
- vyjadřovat svou fantazii ve výtvarných, pracovních, hudebních i dramatických činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivý k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vyvinout úsilí k dokončení činnosti
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití – dodržovat je
- šetrně zacházet s pomůckami, hračkami
- uvědomovat si nebezpečí, s kterým se může dítě ve svém okolí setkat – umět se chránit
- ovládat své city, přizpůsobovat jim své chování
- respektovat potřeby jiného dítěte
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí, ubližování
- v případě potřeby umět požádat druhé o pomoc
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- všimnout si změn a dění v přírodě – v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, přiměřeně svému věku
- seznámit se s tříděním odpadu
- chránit živé tvory – péče o rybičky

<p>Návrh činností:</p>	<ul style="list-style-type: none">- lokomoční a jiné pohybové činnosti- pracovní činnosti s přírodninami- smyslové hry- hry a situace k osvojování zdravého životního stylu- slovní hádanky- individuální a skupinová konverzace- činnosti zajišťující zdravou pohodu v MŠ- řešení myšlenkových a praktických problémů- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární, hudební, výtvarné a pracovní)- činnosti vyžadující samostatné vystupování, hodnocení a sebehodnocení- výlety a vycházky do okolí- poslech čtených a vyprávěných příběhů- práce s knihou- praktické operace s materiálem- experimentování a praktická demonstrace- námětové hry a činnosti- motivované hravé aktivity vedoucí děti k ochraně přírody, třídění odpadu- pozorování přírody, sběr přírodnin- situace přibližující dětem mravní hodnoty- seznámení s tradicemi c obci – posvícení- akce s OS Vrtule - drakiáda- dlabání dýní s rodiči
-------------------------------	---

3.integrovaný blok (téma): Když padá listí

<p>Záměr:</p>	<p>Učit děti chápat změny kolem sebe, jejich příčiny. Umět se přizpůsobovat těmto podmínkám vnějšího prostředí i jejich změnám. Učit se chránit svoje zdraví, vést děti ke zdravým životním návykům a postojům.</p>
<p>Charakteristika:</p>	<p>Probouzet v dětech potřebu pobývat v přírodě, vnímat její proměny, změny počasí. Přirozeně poznávat přírodní okolí, sledovat jeho rozmanitosti i jeho změny. Učit děti poznávat svoje tělo, pojmenovat jeho části, seznámit se s možností prevence úrazu a nemoci. Učit se základům zdravého životního stylu a zdravé výživy.</p>
<p>Podtémata:</p>	<p>Co umí vítr a déšť Moje tělo a zdraví</p>
<p>Obsah: Co umí vítr a déšť</p> <p>Obsah: Moje tělo a zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kalendář přírody – znaky a symboly - co přináší podzimní počasí - jak se oblékáme na podzim - nebezpečí v přírodě – počasí (záplavy, vichřice..) - vycházky – pozorování počasí - barevné listí - stromy na podzim - hlavní znaky podzimu - příprava přírody na zimu - význam osobní hygieny - části těla a jeho funkce - levá a pravá strana - péče o nemocného - význam vitamínů pro člověka - jak se nebát lékaře, zubaře - význam sportu pro život - jak jsem se narodil - každý jsme jiný a výjimečný - naše smysly - péče o naše zdraví – životospráva - zdravé životní návyky a postoje - předcházení úrazům

<p>Očekávané výstupy:</p> <p>Co umí vítr a déšť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachovávat správné držení těla - koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - vést rozhovor - sledovat děj a zopakovat ho - rozvíjet kultivovaný projev – přednes básně - utvořit jednoduchý rým - odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů - chápat číselnou řadu – do 10 - učit se hodnotit svoje osobní pokroky - dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému - rozvíjet elementární časové pojmy – jaro, léto.. - osvojovat si poznatky o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách - umět zorganizovat hru - zachytit své prožitky – slovně, výtvarně, hudebně - dělit se o hračky, o pomůcky - znát základní i doplňkové barvy - pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
<p>Moje tělo a zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní pohybové dovednosti – házet a chytat míč - pojmenovat části těla, některé orgány - pohybovat se ve skupině dětí - rozlišovat pomocí smyslů - podporovat zdraví, bezpečí, osobní pohodu – vědět, koho přivolat, kam se obrátit - učit se nová slova a aktivně je používat - chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, za, pod.. - řešit problémy, úkoly a situace - poznávat sebe sama – sebedůvěra, sebevědomí - poznat a vymyslet antonyma - uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznat práva druhým, respektovat je - řešit konflikt dohodou - zvládat sebeobsluhu – hygienické návyky - zapamatovat si texty – básně, písně - rozlišovat, co může škodit zdraví a co je prospěšné

<p>Návrh činností:</p> <p>Co umí vítr a déšť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cviky pro přímé držení těla - hudebně pohybové hry – ladnost pohybu - pozorování přírodních jevů - výtvarné činnosti – uvolňování ruky v zápěstí i lokti - hry s přírodninami – výstavka - pracovní čin.- stříhání, nalepování, modelování - konstruktivní činnosti, hry s korálky - vycházka do přírody, les Lesánek, do parku - poučení o nebezpečných vlivech prostředí – jak se chránit - sociální hry – ohleduplnost k druhému, ochota pomoci - hry na podporu důvěry ve vlastní schopnosti - hry s obrázky – třídění, řazení, porovnávání.. - experimenty s barvami – obtiskování, rozfoukávání - činnosti k plnění úkolů z projektů - zapamatovat si verš, píseň - pohybové hry – zapamatování pravidel - činnosti relaxační a odpočinkové - sebeobsluha, hygienické činnosti - logické hry na řešení problémů - práce s knihou
<p>Návrh činností:</p> <p>Moje tělo a zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti – běh, chůze, skoky, lezení, změny poloh těla - zdravotně zaměřené čin.- uvolň., dechové, vyrovnávací, protahovací - smyslové a psychomot.hry - činnosti k ochraně zdraví, bezpečí, prevenci úrazů - rytmické hry, hry se slovy - jednoduchý popis - vyprávění toho, co dítě slyší - dramatizační činnosti - přímé pozorování - činnosti na pravolevou orientaci - příběhy – význam hygieny, lékař. pomoci - hry na cvičení paměti – logické, mechanické, obrazné, pojmové - hry se slovy – homonyma, synonyma - řešení situací – co by se stalo, kdyby.. - naučit se báseň, píseň - umět vyslechnout text – morální hodnoty, etika - vystříhovat, sestavovat, skládat - samostatně vyprávět - činnosti na samostatnost dítěte - situace, kdy dítě chrání své bezpečí - činnosti výtvarné, pracovní

4. Integrovaný blok (téma) – Pohádkové Vánoce

Záměr:	Posilovat přirozené poznávací city dětí, rozvíjet zájem o tradice, které vytvořili naši předkové. Společně prožívat krásný pohodový předvánoční čas.
Charakteristika:	Čas Vánoc je stvořený pro posílení mezilidských vztahů. Děti si uvědomují jedinečnost a krásu Vánoc, seznamují se s vánočními zvyky a obyčejí v období adventu.
Podtéma:	Advent
Obsah: Advent	<ul style="list-style-type: none"> - přijde k nám Mikuláš - Mikulášská větvíčka - Mikulášská nadílka - adventní kalendář - výroba dárků - pečení cukroví - zdobení perníčků - vánoční přání pro rodiče - rychlení barborek - výroba adventního věnce - zdobení stromečku - vánoční výzdoba školy - vánoční vyrábění s rodiči - vyrábění z čokolády - vánoční nákup - ochutnávka ovoce - posezení u stromečku - poslech koled, vánočních příběhů - sváteční stůl - mé tajné přání - co je to doma? - co je láska? - vánoční besídka - adventní prohlídka zámku v Hořovicích - návštěva kostela - vystoupení pro seniory - pozorování vánoční výzdoby v obci - roznášení dárků v obci - návštěva ve ŠD - výroba dárků na výstavu v KD

Dílčí cíle:

Advent

- užívat všechny smysly
- ovládat pohybový aparát
- zvládat jemnou motoriku
- rozvoj řečových schopností – vnímání, naslouchání
- vyjadřovat samostatně myšlenku
- prohlubovat komunikační dovednosti
- naučit se z paměti krátké texty
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivé činnosti /výtvarná, hudební, pohybová, dramatická/
- projevovat radost, překvapení
- těšit se z hezkých zážitků
- prožívat radost ze zvládnutého
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje, nabídnout mu pomoc
- navazovat kontakty s dospělými
- spoluvytvářet ve třídě pohodové prostředí
- účastnit se přípravy a realizace společné oslavy
- setkávat se s literárním, hudebním a výtvarným uměním mimo školu
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- mít povědomí o společenském, kulturním a a přírodním prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- vytvářet povědomí o lidských zvycích a tradicích
- posilovat citové vztahy k rodině
- upevňovat správné návyky při výtvarné a pracovní činnosti
- udělat radost svým nejbližším
- vědět, jak se chránit před nebezpečím /svíčky, elektrický proud, jehličí, ostré předměty../
- záměrně se soustředit na činnost
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- vyjádřit jednoduché úvahy
- prožívat radost ze zvládnutého
- přizpůsobit se společnému programu
- vnímat kulturní podněty / koledy/
- zvládat základní hudební dovednosti
- vyrábět z různých materiálů
- chovat se zdvořile k druhým lidem
- všimnout si změn v přírodě
- sledovat události v obci
- mít povědomí o významu zdravé výživy
- částečně se orientovat v čase
- přijímat pozitivní ocenění, učit se hodnotit svoje pokroky
- rozlišovat citové projevy v rodinném prostředí

<p style="text-align: center;">Návrh činností:</p> <p style="text-align: center;">Advent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní hry - výtvarné, hudební, taneční, dramatické činnosti - činnosti zajišťující spokojenost, pohodu - estetické a tvořivé aktivity - hry na téma rodiny - společné oslavy - společná setkání s dospělými - aktivity, podporující sbližování dětí - příprava a realizace společných oslav - návštěva kulturního prostředí - seznamování s tradicemi a obyčeji - poznávání přírodního prostředí - práce s literárními texty - praktické činnosti, kde dítě získává zkušenosti - činnosti zaměřené na poznání funkce rodiny /příprava Vánoc doma, vztah k rodičům/ - poslechové činnosti - hudebně pohybové hry - relaxační činnosti - pracovní činnosti – úprava prostředí, výroba dárků - společné rozhovory - komentování zážitků - poslech pohádek, příběhů - pobyt v přírodě
--	--

5. Integrovaný blok (téma) – Bílá paní zima

Záměr:	Stimulovat poznávací dovednosti dětí, povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě, pohybu, sportu. Rozšiřovat zájem dětí o literaturu, poznávat literární dědictví. Připravit děti na pohodový a bezstresový zážitek u zápisu v základní škole.
Charakteristika:	Poznávání zimní přírody a zimních sportů. Vytváření kladného vztahu dětí k přírodě, ke sportu, rozvoj fyzické zdatnosti. Objevování kouzla pohádek, jejich hlavní hrdinů a pochopení mravních hodnot. Příprava dětí na zápis do základní školy.
Podtémata:	Pohádkové večery Zimní hry a sporty Brzy půjdu k zápisu
Obsah: Pohádkové večery	<ul style="list-style-type: none"> - má nejmilejší pohádka - pohádková cesta - divadlo - pohádková kouzla a čáry - můj večerníček - hra: Na básníky - čtení před spaním - výstava: Moje oblíbená kniha - dramtizace pohádky - hra s maňásky - ilustrace k pohádkám - kreslíme pohádku - veršované pohádky - povídání pod peřinou - pohádkové písničky
Obsah: Zimní hry a sporty	<ul style="list-style-type: none"> - zimní příroda - co dokáže mráz - pokusy se sněhem a ledem - staráme se o ptáky a zvířata v zimě - na rybníce - na horách - jak se v zimě oblékáme - nebezpečí v zimě

<p style="text-align: center;">Obsah: Brzy půjdu k zápisu</p>	<ul style="list-style-type: none">- počasí v zimě- zimní sporty- kamarádi Eskymáci- sport a zdraví- vůně čaje - tvary a barvy- abeceda, jak ji vidíš, slyšíš- to jsem já- počítánky a obrázkové čtení- veselé písničky a hudební nástroje
---	--

<p>Dílčí cíle:</p> <p>Pohádkové večery</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napodobit jednoduchý pohyb - sladit pohyb se zpěvem - zacházet s grafickým a výtvarným materiálem - sledovat jednoduchý příběh, pohádku - zachytit hlavní myšlenku příběhu - vyprávět, reprodukovat příběh, pohádku - chápat slovní vtip a humor - projevovat zájem o knihy - naučit se zpaměti krátké texty - správně vyslovovat - popsat situaci /skutečnou i podle obrázku/ - učit se poslouchat hudbu - zacházet šetrně s knihou - zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu - utvořit jednoduchý rým - vyjadřovat svoji představu v tvořivých hrách - zorganizovat společnou hru - prožít radost ze zvládnutého - komunikovat s druhým dítětem - spolupracovat s ostatními dětmi - přizpůsobit se společnému programu - učit se řešit labyrinty - zachytit svoje prožitky slovně, hudebně, výtvarně - zacházet s běžnými předměty, hračkami
<p>Dílčí cíle:</p> <p>Zimní hry a sporty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí - pohybovat se na sněhu a ledu - rozlišovat pomocí všech smyslů - mít povědomí o významu aktivního pohybu - rozlišovat, co prospívá zdraví - uplatňovat zdravotně preventivní návyky - zvládat koordinaci ruky a oka - znát základní pojmy spojené se zdravím a sportem <ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní činnosti - všímat si změn v přírodě a ve svém okolí - přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí - uvědomovat si nebezpečí v zimě - chránit přírodu a živé tvory - učit se nová slova - popsat situaci - nacházet společné znaky a rozdíly - nalézat nová řešení - těšit se z hezkých zážitků v přírodě - ovládat svoje city

<p style="text-align: center;">Dílčí cíle: Brzy půjdu k zápisu</p>	<ul style="list-style-type: none">- vyjádřit své zážitky výtvarně- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí- záměrně pozorovat, všímat si všeho nového - koordinovat lokomoci a další pohyby těla- rozvíjet zdravotně zaměřené činnosti- umět se postarat o sebe a své věci- zvládat jemnou motoriku- porozumět slyšenému a opakovat jej- sluchově rozlišovat hlásku na počátku slova- rozvíjet správné návyky při rozhovoru- sledovat očima zleva doprava- poznat některá písmena a číslice- poznat napsané své jméno- chápat základní číselné a matematické pojmy- chápat prostorové pojmy- chápat elementární časové pojmy- poznat homonyma, antonyma- záměrně se soustředit na činnost- využívat zkušenosti k učení- postupovat podle pokynů a instrukcí- rozhodovat o svých činnostech- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy- dodržovat dohodnutá pravidla- zachytit svoje prožitky slovně, výtvarně, hudebně- zacházet s hudebními hračkami- rozvíjet kooperativní dovednosti- umět komunikovat s druhým dítětem, dospělým- uvědomovat si své možnosti- spolupracovat s ostatními- udržovat dětská přátelství
--	--

<p>Návrh činností:</p> <p>Pohádkové večery</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity - smyslové hry - hudebně pohybové hry - sebeobslužné činnosti - skupinová konverzace - rozhovor, vyprávění, reprodukce - poslech čtených příběhů, pohádek - přednes, recitace - dramatizace - hudební činnosti - přímé pozorování - námětové hry - hry podporující tvořivost a fantazii - hádanky - spontánní hra - estetické aktivity - setkávání s literárním uměním - aktivity přibližující dětem mravní hodnoty/dobro a zlo/ - maňáskové divadlo - výstavka knih – práce s knihou
<p>Návrh činností:</p> <p>Zimní hry a sporty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity - sezónní činnosti - zdravotně zaměřené činnosti - smyslové hry - sebeobsluha - činnosti zaměřené k ochraně zdraví a osobního bezpečí - činnosti zaměřené k prevenci úrazů - rozhovor, vyprávění zážitků - recitace - hudebně pohybové činnosti - přímé pozorování, pokusy - námětové hry - výtvarná činnost - vycházky do přírody - komunikační aktivity - interaktivní hry - poučení o nebezpečných situacích - práce s literárními texty - aktivity podporující sbližování dětí
<p>Návrh činností:</p> <p>Brzy půjdu k zápisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti - psychomotorické hry - hudební a hudebně pohybové hry - grafomotorika - pracovní a sebeobslužné činnosti

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- individuální a skupinová konverzace- hry se slovy- slovní hádanky- rozhovor, vyprávění- samostatný přednes- grafické napodobování písmen, číslic- čtení knížek, časopisů- manipulace s předměty- operace a experimenty s materiály- činnosti zaměřené na poznávání číslic, písmen, barev, geometrických tvarů- hry podporující tvořivost a fantazii- činnosti zaměřené na prostorové pojmy- činnosti zaměřené na časové pojmy- činnosti vyžadující samostatné vystupování a rozhodování- řešení praktických problémů- estetické a tvůrčí aktivity- interaktivní hry- praktické využití předmětů, hraček a pomůcek- činnosti zaměřené k seznamování s číselnými a matematickými pojmy- práce s encyklopedií |
|--|---|

5. Integrovaný blok (téma) – Svět kolem nás

Záměr:	<p>Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, poznávat a objevovat vše nové. Mít radost ze společného zážitku, poznávat lidové tradice. Učit se orientovat v čase.</p>
Charakteristika:	<p>Děti se seznamují s lidovými tradicemi, prožívají radost, veselí při karnevalu. Poznávají různá povolání, předměty, materiály, z kterých jsou věci vyrobeny. Dětem přibližujeme přirozené časové pojmy, vztahy a posloupnosti.</p>
Podtémata:	<p>Karneval Hádej, čím jsem Co budeme dělat celý den a rok</p>
Obsah: Karneval	<ul style="list-style-type: none"> - výzdoba třídy - výroba masek, čepic - karnevalové hrátky - módní přehlídka masek - příprava občerstvení - maškarní rej - kamarád šašek - hudba a hudební nástroje - karnevalová návštěva školy - moje zážitky
Obsah: Hádej, čím jsem	<ul style="list-style-type: none"> - předměty denní potřeby - materiály - pokusy /porovnávání, vážení/ - povolání - čím budu - co dělají moji rodiče - exkurze /požární zbrojnice, prodejna, pošta, kadeřnictví, knihovna, obecní úřad, zahradnictví, farma, kuchyně, škola/ - kdo nás chrání – záchranný systém - návštěva zdravotní sestry - chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví - přivolání pomoci

<p>Obsah:</p> <p>Co budeme dělat celý den a rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jak se měří čas - den a noc - můj všední den - co nám říká kalendář - roční období - kdy jsem se narodil - co dělám o víkendu doma - barevné hodiny
<p>Dílčí cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - koordinovat lokomoci - sladit pohyb s hudbou - zvládat sebeobsahu a jednoduché pracovní úkony - zacházet s grafickým a výtvarným materiálem a hudebními hračkami - zacházet s běžnými předměty, nástroji, sportovním náčiním - vést rozhovor, formulovat otázky - popsat situaci - poznat homonyma, antonyma - rozlišit některé obrazné symboly a piktogramy - pojmenovat, čím je obklopeno - poznávat vlastnosti předmětů, hledat společné znaky a rozdíly - umět popsat předmět - naučit se krátké texty - chápat prostorové a časové pojmy - soustředit se na dokončení činnosti - vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně - poznat některé způsoby ochrany bezpečí, hledání pomoci - chovat se obezřetně s neznámými lidmi - rozdělit si úkol ve hře, uzavřít kompromis - zacházet šetrně s okolními předměty - utvořit si představu o pravidlech chování - uplatňovat společenské návyky - zachycovat skutečnost ze svého okolí - mít povědomí o společném kulturním a technickém prostředí - všímat si změn v okolí - pomáhat pečovat o prostředí ve třídě - přizpůsobit se společnému programu - vyjádřit své pocity - prožívat radost z poznání

<p>Návrh činností:</p>	<ul style="list-style-type: none">- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti- pracovní a sebeobslužné činnosti- hudební a hudebně pohybová činnost- slovní projev na určité téma- sluchové a rytmické hry- hádanky- manipulace s předměty- konkrétní operace s materiálem- experimenty s materiálem- řešení praktických problémů- cvičení různých forem paměti- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů- estetické a tvůrčí aktivity- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání- kooperativní činnost ve skupinách- taneční aktivity- praktické činnosti na poznávání povolání- příprava a realizace oslavy v MŠ- účast na kulturní akci v obci- kognitivní činnosti- práce s encyklopedií- recitace- námětové hry
-------------------------------	--

7. Integrovaný blok (téma) - Jak se rodí jaro

Záměr:	Prožívat radost z nastávajícího jara a jarních svátků. Všimnout si změn v přírodě, které nastávají po dlouhé zimě. Společně oslavovat Velikonoce a seznamování s lidovými tradicemi a zvyky.
Charakteristika:	Pozorování probouzející se jarní přírody, jejích proměn. Seznamování s prvními jarními květinami a keři. Podporování úcty k životu a k přírodě. Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách a zároveň aktivního postoje ke kultuře. Společný prožitek při přípravě a oslavě Velikonoc. Estetické vnímání okolních podnětů.
Podtémata:	Když jaro zaťuká Malované Velikonoce
Obsah: Když jaro zaťuká:	<ul style="list-style-type: none"> - předjaří, co dokáže sluníčko - rychlení- jak roste semínko - kalendář přírody- změny v ročním období - první jarní květiny, barvy - jarní písně a tance - orientace v čase, v prostoru - setí hrachu a jiné zeleniny - sázení- narcisky, hyacinty - přesazování květin ve třídě a péče o ně - úcta všemu živému - vyjadřování svých citů
Obsah: Malované Velikonoce:	<ul style="list-style-type: none"> - Velikonoce- svátky jara - velikonoční úklid ve třídě - velikonoční výzdoba - zvyky a tradice - lidová říkadla - velikonoční soutěž - velikonoční vyrábění s rodiči - velikonoční výstavka v MŠ - velikonoční pečení a zdobení - malujeme vajíčka - barevný týden v MŠ - velikonoční výstavka v KD ve Tmani - symboly Velikonoc

Dílčí cíle:

- zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zacházet s předměty denní potřeby, pomůckami
- upevňovat základní hygienické návyky
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví
- ovládat dechové svalstvo
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky
- utvořit jednoduchý rým
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky
- naučit se z paměti krátké texty
- přechod k úmyslnému zapamatování a udržení pozornosti
- posilovat zvědavost, zájem, radost z objevovaného
- záměrně postřehovat, všímat si změněného
- nacházet společné znaky, vzájemné souvislosti
- chápat elementární matematické pojmy, souvislosti
- chápat prostorové a časové pojmy
- nalézat nová řešení i alternativní k běžným
- získávání sebedůvěry, poznávání sebe
- rozvoj schopnosti citové vztahy rozvíjet a prožívat
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání
- ovládat svoje city, projevovat je
- být citlivé ve vztahu k přírodě
- přijímat pozitivní i negativní hodnocení
- rozvíjení prosociálních schopností a dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- přirozeně komunikovat s druhým
- uvědomit si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- zvládat hudební dovednosti vokální i instrumentální
- vytvářet povědomí o přírodním a kulturním prostředí
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- všímat si změna dění v okolí

<p>Návrh činností:</p>	<ul style="list-style-type: none">- lokomoční pohybové činnosti (zvládání překážek, běh, skoky, míčové hry, užívání sportovního náčiní)- manipulační úkony s předměty, nástroji, materiálem- konstruktivní a grafické činnosti- hudebně pohybové činnosti- činnosti relaxační, zajišťující zdravou atmosféru- smyslové činnosti- pracovní a sebeobslužné činnosti, v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování, úklid, úprava okolí- sluchové a rytmické hry- individuální i skupinová konverzace, vyprávění- hry se slovy, recitace- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů- řešení problémů, hledání možností a variant- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů- matematicko- logické operace- cvičení v projevování citů- činnosti přiměřené silám dítěte s viditelným cílem, v nichž je dítě úspěšné- činnosti vedoucí dítě k poznání sebe sama- kooperativní činnosti- sociální a interaktivní hry, hraní rolí- přípravy a realizace společných zábav a slavností- tvůrčí činnosti podněcující estetické vnímání- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění- pozorování přírody - vycházky- sledování rozmanitostí a změn v přírodě- ekohry- péče o životní prostředí- experimenty (rychlení, setí semen)
-------------------------------	---

8. Integrovaný blok (téma) - Kde má domov zvířátko

Záměr:	<p>Vytvářet povědomí o širším přírodním prostředí. Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou.</p>
Charakteristika:	<p>Poznávat různé ekosystémy a jejich obyvatele. Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, lze v něm nalézt různorodá zvířata, ptáky, ryby, hmyz. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek, vhodným způsobem nakládat s odpady, chránit přírodu a živé tvory. Pozorovat krásy přírody a vážit si všeho živého.</p>
Podtémata:	<p>Domácí zvířata Zvířata ve volné přírodě ZOO</p>
Obsah: Domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> - jak se jmenují domácí zvířata - poznáš jejich mláďata - užitek a produkty domácích zvířat - jak vypadají - čím se živí - kde žijí - hlasy, zvuky zvířat - můj domácí mazlíček - starost o akvárium - pozorování zvířat v jejich domácím prostředí - výlet na farmu - vztahy ke zvířatům
Obsah: Zvířata ve volné přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - poznávat různé ekosystémy- les, louka, pole, rybník - koloběh vody v přírodě - vycházky do lesa, k rybníku - kde kdo žije - pozorování hmyzu kukátky - Den Země v MŠ - nejznámější ptáci - znát možná nebezpečí - význam třídění odpadu - chování v přírodě - třídění zvířat dle ekosystému, ve kterém žijí

<p>Obsah:</p> <p>Zoo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cizokrajná zvířata - výlet do ZOO - mé oblíbené zvířátko - chování v ZOO - seznámení s prostředím odkud pocházejí - čím se živí a jak žijí - hlasy zvířat - hledání rozdílů mezi zvířaty - divadélko o zvířátkách - příběhy o zvířatech
<p>Dílčí cíle:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost - zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky - zacházet s výtvarným materiálem (např. modelovací hmota) - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - rozlišovat, co prospívá zdraví - poznat a pojmenovat čím je dítě obklopeno - nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy zvířat - rozvíjet vyjadřování a komunikativní dovednosti - sledovat a vyprávět pohádku, příběh - naučit se z paměti krátké texty - rozvíjet paměť - podporovat osvojování nových vědomostí, dovedností a návyků - podporovat zájem o učení - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - prožívat a projevovat, co cítí - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým - vytvoření aktivních postojů ke světu, k životu - rozvíjet výtvarné a hudební dovednosti - uvědomit si, že svým chováním může situaci ovlivnit - těšit se z přírodních krás - posilovat lásku k živé i neživé přírodě - vycházky - na základě příběhů učit děti poznávat mravní hodnoty - upevňovat sebeobslužné činnosti dětí, vést je k samostatnosti - zvládat hygienické návyky - učit děti řešit na příbězích konfliktní situace

<p>Návrh činností:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti - zdravotně zaměřené činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - pracovní a sebeobslužné činnosti - smyslové hry, hry zaměřené na rozlišování zvuků - rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky - komentování zážitků a aktivit prožité se zvířaty - poslech čtených pohádek o zvířatech - sledování divadelních a filmových příběhů - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických jevů - popis zvířat, pojmenovávání vlastností zvířat - konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování apod.) - spontánní hra, volné hry - námětové hry - řešení myšlenkových i praktických problémů - činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků - činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic - seznamování s matematickými pojmy - dramatické činnosti, vyjadřování nálad - hry, které vedou dítě k ohleduplnosti - interaktivní hry (podpora přátelství, samostatné vystupování, řešení vzájemných sporů) - výtvarné činnosti - práce s encyklopedií - konstruktivní činnosti - chovatelské činnosti - využívání praktických ukázek v životě - návštěva farmy - pozorování ekosystémů (les, pole, rybník, louka) - poučení o možných nebezpečných situacích - řešení problémových situací
-------------------------------	--

9. Integrovaný blok (téma) - Když všechno kvete

Záměr:	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí a o jejich rozmanitosti. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat.
Charakteristika:	Děti pozorují, vnímají změny, ke kterým v přírodě dochází. Poznávají květiny, stromy, keře, zeleninu. Vyrábí dárky pro maminky k svátku. Učí se orientovat v základních pravidlech silničního provozu, dopravní prostředky. Děti se seznamují s možnými nebezpečnými situacemi a učí se, jak se správně chovat.
Podtémata:	Květinové království Jarní cestování
Obsah: Květinové království	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat některé květiny, stromy, keře, - barvy - krása a různorodost květů - vůně květin - co potřebují - přesazování květin - sázení květin, zeleniny - vycházky na louku, do zahradnictví - herbář květin - hmyz a květiny - ptačí povídání - květiny pro maminku- svátek maminek - starost o květiny ve třídě
Obsah: Jarní cestování	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat dopravní prostředky - dokázat je roztrždit dle místa pohybu (vzduch, voda, koleje, silnice, podzemí) - poznávat dopravní značky - pravidla silničního provozu - bezpečnost na silnici (reflexní prvky, helma, autosedačka) - zásady správného chování v dopravních prostředcích - výlet na dopravní hřiště

	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět slyšenému, zopakovat děj - popsat situaci - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka - rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů - osvojení si poznatků o znakových systémech - postupovat a učit se podle pokynů - zaměřovat se, co je z hlediska poznávacího důležité - chápat prostorové pojmy - řešit problémy, úkoly a situace - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - rozvoj kooperativních dovedností - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování - dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám - orientovat se bezpečně v blízkém okolí - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí jak se chránit - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat - vytváření poznatků o širším technickém prostředí
<p style="text-align: center;">Návrh činností:</p> <p style="text-align: center;">Květinové království</p>	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové hry - hudební a hudebně pohybové hry - konstruktivní a grafické činnosti - manipulační činnosti s pomůckami, materiálem - rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky - komentování zážitků a aktivit - konkrétní operace s objekty - činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů - činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků - aktivity spojené s projevováním citů - přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity - oslava Dne matek - výtvarné a tvořivé činnosti - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm - ekohry - činnosti přispívající k péči o okolní životní

<p>Návrh činností:</p> <p>Jarní cestování</p>	<p>prostředí, pracovní a pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva sadu, zahradnictví v Tmani - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemoci a nezdravých návyků a závislostí - aktivity směřující k ochraně zdraví a bezpečí - pohybové činnosti - grafické napodobování symbolů, čísel, písmen - poslech vyprávěných pohádek a příběhů - pozorování objektů, určování jejich vlastností - námětové hry a činnosti - řešení myšlenkových i praktických problémů - činnosti zaměřené na poznávání znakových systémů - hry a úkony procvičující orientaci v prostoru - dramatické činnosti - výlety do okolí mateřské školy - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - aktivity podporující sblížení dětí - sociální a interaktivní hry, hraní rolí - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci Tmaň - pozorování technických objektů, dopravních prostředků - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích - práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
---	---

10. Integrovaný blok (téma) : Sluníčko nás volá ven

Záměr:	Oslavit svátek dětí, těšit se na letní radovánky, ale zároveň se chovat bezpečně s ohledem na zdraví, probouzet dětskou zvědavost a radost z objevovaného, získat představu o planetě Zemi, rozvíjet a podporovat multikulturní výchovu, rozšiřovat poznatky o ČR a EU
Charakteristika:	Svátek dětí je příležitost k navazování a rozvíjení vztahů mezi dětmi. Děti si rozšiřují poznatků o letní přírodě, turistice, turistických značkách a o mapách. Děti si osvojují a rozšiřují poznatky o naší planetě Zemi, o životě a životních podmínkách lidí, žijících na Zemi, vnímají, že odlišnost je přirozená/barva kůže, jazyk.../, rozšiřují poznatky o České republice a symbolech české státnosti. Získávají představu o evropském společenství a EU.
Podtémata:	Týden dětské radosti Cestujeme letem světem
Obsah: Týden dětské radosti	<ul style="list-style-type: none">- oslavit MDD s kamarády- oslavy MDD v MŠ i obci- seznámit se s tím, proč se MDD slaví a jak ho slaví děti v jiných zemích- divadlo ke Dni dětí, karneval- pojmenovat charakteristické znaky léta- činnosti, které jsou typické pro letní období- kam bych jel rád na prázdniny- pojmenovat letní plody- pěší výlety do přírody- poznat nebezpečí /bodnutí hmyzem, klíště, jedovaté houby a plody/ a ochrana před tímto nebezpečím- správné chování v přírodě- turistika, turistické značky a pochopení jejich významu

<p style="text-align: center;">Obsah: Cestujeme letem světem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pochopit význam map /historické, automapy, turistické, cyklomapy, plány měst/ - seznámení se s mapou, značkami v mapě a hledání v mapě - získat představu o planetě Zemi /vzhled, velikost, tvar, rozmanitost/ - získávat a rozšiřovat poznatky o České republice /hlavní město, prezident, řeky a města ČR/ - seznámit se s významnými národními památkami a historickými, poznat zajímavá místa v ČR - rozmanitost krajiny - mít představu o symbolech české státnosti /státní znak, hymna, vlajka/ - získat povědomí o evropském společenství a EU - mít představu o jiných kulturách, o lidech žijících na Zemi, jejich životě a život.podmín.
<p style="text-align: center;">Dílčí cíle: Týden dětské radosti</p> <p style="text-align: center;">Dílčí cíle: Cestujeme letem světem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj psychické i fyzické zdatnosti - osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečnosti, zdraví, osobní pohody i pohody prostředí - rozvoj pohybových schopností a zdokonal. dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky - posilování přirozených poznávacích citů - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání - vytváření prosociálních postojů/sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost/ - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností - rozvoj kooperativních dovedností - projevovat emoce dětským způsobem – radost - rozvíjet a užívat všechny smysly - seznamovat se s okolím místa bydliště dítěte - rozvíjet kultivovaný projev <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - seznamovat se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- poslech hymny ČR, skladby Má vlast s dovyprávěním příběhu „kudy řeka protéká“ učitelkou
- obraz prezidenta
- mapa ČR , obrázky měst, Prahy
- jednoduchá slepá mapa-největší města, hory a řeky, výroba mapy ČR
- knihy a encyklopedie o ČR, Praze
- mapa světa, globus, světadíly
- omalovánky a prac.listy s multikulturní tematikou
- prohlížení knih a encyklopedií
- prac.činnosti - výroba indiánské čelenky
- výtvarné činnosti
- sociální a kooperativní hry
- poslechové činnosti-o dalekých zemích a lidech, kteří tam žijí
- námětové hry „ Na cestovatele“, „Na polárníky“, „Na mořeplavce“, „Na domorodce“
- Evropská unie, význam členství v EU, objasnění názvu
- rozšiřování slovní zásoby o nová slova /pyramida, džungle, ledovec/
- ochutnávka exotického ovoce /kokos, ananas, avokádo, mango.../
- přiřazovat zvířata a obyvatele do zemí, kde žijí
- vyjadřovat se v jednoduchých větách
- určovat počet, více, méně, první, poslední, orientovat se v číselné řadě
- smyslové hry - chuť, sluch, hmat, čich

VII. Evaluační systém

Evaluační proces je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění práce školy.

1. na úrovni školy – provádí vedoucí učitelka MŠ

Předmět evaluace:

- funkčnost ŠVP PV (naplňování cílů ŠVP PV)
- návaznost ŠVP PV a TVP
- podmínky vzdělávání
- pedagogický styl, klima školy
- hodnocení práce zaměstnanců školy
- výsledky vzdělávání

Formy evaluace:

- | | |
|---|---------------|
| - pedagogické rady | 5x ročně |
| - pozorování | průběžně |
| - hospitační a kontrolní činnost | dle plánu |
| - rozhovor s učitelkou | průběžně |
| - dotazníky | dle plánu |
| - spolupráce s rodinou | průběžně |
| - pololetní a závěrečné hodnocení práce školy | leden, červen |

2. na úrovni třídy – provádí učitelky

Formy evaluace:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| - sebereflexe | průběžně |
| - hodnocení IB v TVP | týdně |
| - rozhovory s kolegy | průběžně |
| - hodnocení dětí, třídy | 3x za rok, průběžně |
| - komunikační chvíle s dětmi | denně |
| - spolupráce s rodiči | průběžně |
| - průběžné hodnotící zprávy | průběžně |

3. hodnocení vzdělávacích výsledků dětí – provádí učitelky

Učitelky sledují rozvoj a osobní pokroky u každého dítěte, vedou záznamy o vzdělávání dětí, jsou konkretizovány 3 x ročně.

Formy evaluace:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| - průběžné hodnotící zprávy | pedagogická rada – provádí učitelky |
| - vlastní hodnocení školy | 1x za 3 roky – provádí vedoucí učitelka |
| - výroční zpráva o činnosti školy | červen- srpen – provádí vedoucí učitelka |
| - vyhodnocení dotazníků | červen – provádí učitelky |

VIII: Platnost dokumentu

Pedagogická rada Mateřské školy Tmaň, okres Beroun schválila na svém jednání
dne 27. ledna 2010

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,
vytvořený pro ZŠ a MŠ Tmaň pod č. j. 285/09 (ve správním řízení ZŠ a MŠ Tmaň).

II.

Školská rada zřízená při Základní škole a Mateřské škole Tmaň projednala
na svém jednání dne 19. ledna 2010 Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání
Mateřské školy Tmaň.

III.

Platnost Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 64/07
končí 31. ledna 2010

IV.

Tento dokument nabývá účinnosti dne 1. února 2010

Mgr. Růžena Kybikášová, ředitelka školy
předkladatelka ŠVP PV

Ve Tmani 28. ledna 2010