

Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

zpracovaný podle
Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání



Š K O L O !

**ŠTĚSTÍ DÍTKU TOMU PLYNE,
KTERÉ PRÁH TVŮJ NEMINE
1884**

vypracoval pedagogický sbor Základní školy Tmaň

Tmaň 2023
4. verze

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1. Úplnost a velikost školy
 - 2.2. Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.3. Dlouhodobé projekty
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 3.1. Zaměření školy
 - 3.2. Přijímací řízení
 - 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 - 3.6. Začlenění průřezových témat
4. Učební plán
 - 4.1. Tabulace učebního plánu
 - 4.2. Poznámky k učebnímu plánu
5. Učební osnovy
 - 5.1. Český jazyk
 - 5.2. Anglický jazyk
 - 5.3. Matematika
 - 5.4. Informatika
 - 5.5. Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
 - 5.5.1. Prvouka – učební osnovy 1. – 3. ročník
 - 5.5.2. Vlastivěda – učební osnovy 4. – 5. ročník
 - 5.5.3. Přírodověda – učební osnovy 4. – 5. ročník
 - 5.6. Hudební výchova
 - 5.7. Výtvarná výchova
 - 5.8. Pracovní činnosti
 - 5.9. Tělesná výchova
6. Hodnocení žáků
7. Použité zkratky v dokumentu
8. Platnost dokumentu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Č.j.	169/23
Obor vzdělání	79-01-C/01 Základní škola
Údaje o škole	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun K Sídlišti 80, 267 21 Tmaň Mgr.Taťána Dvořáková, ředitelka školy
Kontakty	311 689 889, 774 373 810 zstman@quick.cz , zstman@seznam.cz , www.zs.tman.txt.cz , ID dc5mihu
Zřizovatel	Obec Tmaň, Sídliště 50, 267 21 Tmaň
Kontakty REDIZO, IČO	311 689 884, outman@quick.cz , www.obectman.cz
Součásti	650 014 499, 750 30 683 Mateřská škola IZO 150 014 511 Základní škola IZO 150 014 503 Školní družina IZO 150 014 520 Školní jídelna IZO 150 014 538

Platnost 4. verze od 1. září 2023

.....
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Jsme školou s 1. až 5. postupným ročníkem. Vzděláváme žáky ze Tmaně, Lounína, Slavíků, Havlíčkova Mlýna, Suchomast, Bykoše, Málkova, Vinařic, Želkovic. Základní vzdělávání poskytujeme také v případě zájmu rodičů dětem z dalších okolních obcí.

Přijímáme děti bez jakéhokoliv rozdílu do výše kapacity školy. Kapacita školy je 130 žáků.

Základní škola je součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Tmaň, okres Beroun.

Areál školy tvoří budova ZŠ, MŠ, ŠD, tělocvična, školní hřiště, školní zahrada, školní dvůr, kotelna.

V budově ZŠ se nachází školní jídelna se školní kuchyní, šatna, v budově ŠD jsou 3 oddělení ŠD, školní knihovna, kabinet pomůcek. Prostorové zázemí je vyhovující.

Základní škola má k dispozici kmenové třídy pro každý ročník, učebnu IVT, knihovnu, tělocvičnu, vlastní školní jídelnu, šatnu, 3 oddělení školní družiny.

Pro pohybové aktivity dále slouží školní hřiště a školní zahrada.

Hygienické zázemí školy splňuje všechny normy stanovené zákonem. V budově školy je šatna a WC s umývárnou; v budově školní družiny jsou WC s umývárnou a sprcha; v tělocvičně je šatna, WC a sprchy.

Školní kuchyně zajišťuje stravování základní a mateřské školy, pitný režim pro všechny žáky během provozu školy i školní družiny. Dále vaří obědy pro veřejnost, obědy jsou odebírány do jídelnosičů.

Vybavenost školy využívají další subjekty. Jedná se o pronájem tělocvičny.

V budově školy není zajištěn bezbariérový pohyb.

2.2. PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor základní školy tvoří – ředitelka školy, učitelky ZŠ, vychovatelky, asistentky pedagoga.

Počet pedagogů je stanoven v návaznosti na počet žáků a tříd. Všichni pedagogové jsou schopni vytvořit podmínky pro zajímavé, zábavné, netradiční i standardní vyučování, které odpovídá metodám a strategiím daných školním vzdělávacím programem.

Zároveň se snaží o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti, partnerství v komunikaci, úcty, tolerance, uznání, empatie a spolupráce ve vztahu k žákům, rodičům a ostatním pracovníkům školy, respektují vyjádření vlastního názoru druhých.

Vždy zachovávají v tajnosti důvěrné informace poskytnuté rodiči o jejich dětech.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení – výchovný poradce, metodik prevence.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně a cíleně vzdělávají v rámci DVPP.

2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola je zapojena do celostátních dlouhodobých projektů zaměřených na zdravý životní styl, dopravní výchovu, výchovu ke zdraví:

- Mléko do škol (program Mléko pro evropské školy)
- Ovoce a zelenina do škol
- Zdravé zuby
- Spolupráce s Autoškolou Kvasnička v oblasti BESIP
- MAP rozvoje vzdělávání ORP Beroun
- Zelená škola

Dlouhodobá spolupráce je s Masarykovou základní školou a Mateřskou školou Suchomasty, kam ve většině případů přecházejí žáci naší školy do 6. ročníku.

Jedná se o společné projekty:

- Den pro zdraví – sportovní klání 5. a 6. ročníku
- Těšíme se do školy – návštěva dětí z MŠ v I. třídě

Další dlouhodobá spolupráce je se základními školami v regionu – ZŠ Hýskov, ZŠ Nižbor, ZŠ a MŠ Karlštejn, každoročně se pořádají soutěže v oblasti výtvarné, jazykové, EVVO, sportovní.

Spolupracujícími subjekty se školou jsou dále – zřizovatel školy, Myslivecký spolek Hora Tmaň, Sbor dobrovolných hasičů Tmaň, Tělovýchovná jednota VČS Tmaň, odborová organizace – ZO OS Stavba ČR akciových společností Vápenka a Velkolom Čertovy schody Tmaň.

Projekty-akce, které naše škola realizuje, jsou uskutečňovány vždy během jednoho roku. Jsou zaměřeny především na realizaci průřezových témat.

Žáci často vyjíždějí za poznáním – divadelní a filmová představení, exkurze, výlety.

Na finančním zajištění akcí se podílejí žáci, škola, zřizovatel a místní organizace. Na organizačním zajištění se často podílí školská rada, která pracuje v šestičlenném složení.

Škola se vždy zapojuje do projektů MŠMT vyhlášených v rámci Národního plánu obnovy (doučování, digitální gramotnost). Zatím se škola nezapojila do mezinárodních projektů.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Základní vzdělávání je jedinou etapou vzdělávání, kterou **povinně** absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod dětí z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Naše škola se snaží, aby výuka byla založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka; včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Při vzdělávání se zaměřujeme na odpovídající metody, které motivují žáky k dalšímu učení, vedou je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Naší snahou je vytvořit podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Zaměření školního vzdělávacího programu naší školy je na:

- **jazykovou vybavenost žáků (nejen studium cizího jazyka, ale i jazyka mateřského)**
- **osvojení základů matematiky a informatiky, jejich aplikaci v běžném životě**
- **pohybovou a sportovní výchovu**
- **naplnění volného času žáků nabídkou zájmových útvarů**
- **integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Celému pedagogickému sboru jde o to, aby žáci pochopili, že

- je nutné se stále vzdělávat
- je nezbytné přijímat nové poznatky, které využijí při dalších činnostech
- se pokrok nedá zastavit, kdo nechce zůstat stát mimo dění a v životě chce něco dokázat, musí se **celý život vzdělávat**.

Věříme, že díky odpovědné a nikdy nekončící práci pedagogického sboru ve vzdělávání a výchově žáků, bude žít krédo naší školy z roku 1884, které je poplatné dnešku i budoucnosti:

„ŠKOLO! Štěstí dítěti tomu plyne, které práh tvůj nemine.“

Cílem školy je přispět všemi silami a prostředky k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana, vybaveného základními vědomostmi a dovednostmi pro plnohodnotný život.

3.2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Škola vyhlašuje zápis dětí k povinné školní docházce v termínu daném zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 36, odst.4 dále se řídí vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění, § 3a.

Škola před zahájením zápisu zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup informace k organizaci a průběhu zápisu, které obsahují kritéria pro přijímání žáků, počet žáků, které je možné přijmout, popis formální a motivační části zápisu.

3.3.VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované metody a formy práce a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu jsou uplatňovány všemi pedagogy školy.

Každý učitel má samozřejmě možnost se rozhodnout pro zařazení dalších efektivních metod a forem práce, které směřují ke kvalitní výuce.

Učitel přihlíží k návrhům i námětům žáků a rodičů, využívá je pro zpestření vlastní výuky.

Celý pedagogický sbor při výchovné a vzdělávací činnosti úzce spolupracuje.

UČITEL

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům a řešením žáci sami
- vede žáky k toleranci jiných názorů
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- motivuje žáky zadáváním úloh z praktického života
- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků, kooperaci a týmovou práci
- zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
- společně s žáky formuluje cíl činnosti
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, sebehodnocení
- umožňuje práci podle individuálních možností žáků (speciální potřeby x nadání)
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svých řešení
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
- vnímá a zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- žáky vybízí k aktivní spolupráci, vyžaduje kladení otázek „k věci“
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky „aby pochopili“
- důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení

- ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- zajistí studijní materiály a zdroje ve výuce v dostatečném počtu a dostupné všem žákům
- dbá o názornou výuku
- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy k druhým i k sobě samému.
(Minimální preventivní program je samostatný dokument, který je součástí organizačního řádu školy. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů i při realizaci průřezových témat.)

FORMY A METODY PRÁCE

- komunitní kruh
- skupinová práce (heterogenní i homogenní skupiny)
- práce ve dvojicích (samostatná práce dle návodu)
- samostatná práce (prezentace žáka)
- používání činnostních metod k dosažení aktivity žáků
- zařazování problémů, v nichž se odráží život obklopující žáky a jejich řešení
- srovnávání nových poznatků s již osvojenými vědomostmi
- tematická výuka
- projektové vyučování
- ekologická a environmentální výchova
- dramatická výchova, simulační hry
- myšlenková mapa
- Brainstorming
- hledání klíčových slov
- volné psaní na dané téma
- vedení diskuse a dialogu
- používání rozmanitých a moderních pomůcek
- práce s pravidly (spoluvytváření pravidel)
- exkurze, vycházky, výpravy
- zájmové útvary
- návštěva divadelních a filmových představení
- práce s PC, internetem
- práce s encyklopediemi, odbornými knihami (využívání školní knihovny)
- pozorování, experimentování, prožívání
- zařazování relaxačních cvičení, jóga pro děti
- snaha o jednotný výchovný postup školy a rodiny
- každodenní zpětná vazba mezi učiteli a žáky
- školní a okresní kola soutěží
- spolupráce s MŠ Tmaň
- komunikace s MZŠ a MŠ Suchomasty
- celostátní programy – KMČ, Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, Zdravé zuby
- diferencované úlohy (podle individuálních možností žáků)
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- uplatňování mezipředmětových vztahů a pozitivní motivace
- charitativní akce.

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

SPECIFIKA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, se souběžným postižením více vadami, se specifickými vývojovými poruchami učení a chování - dyslexií, dysortografií, dyskalkulií, s diagnostikou ADHD atd.

- Se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování).
- Se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálního pedagogického centra (SPC).

Na základě doporučení PPP a SPC zařazujeme žáky z 1. - 5. roč. do skupinového doučování vedeného speciálním pedagogem a odborně proškoleným pracovníkem - pedagogická intervence (PI).

Na doporučení ŠPZ jsou žáci zařazeni do skupin, kde pod vedením pedagoga systematicky pracují na nápravě specifických poruch učení. Náprava probíhá vždy jednu až dvě hodiny týdně. Vytvořená skupina se přesouvá do určené místnosti. Hodina probíhá nad rámec časové dotace na žáka v ranních či odpoledních hodinách.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je poskytován dětem jako druh podpůrných opatření (PO). Je formou další péče o žáka ve škole. Přispívá ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd.

PSPP nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** (Plánu pedagogické podpory) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu **IVP**.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

PLPP i IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ŠPP.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP/IVP a TU organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, asistenty žáka, vedením školy i žákem samotným.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Odkaz: www.rvp.cz/pruvodce.

ZÁSADY PRO PRÁCI S DĚTMI S PŘIZNANÝM PODPŮRNÝM OPATŘENÍM

- Spolupracujeme s odbornými pracovníky školského poradenského zařízení.
- Uplatňujeme speciální metody a formy práce na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření.
- Spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka.
- Respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka.
- Používáme potřebné didaktické a kompenzační pomůcky.
- Seznamujeme vyučující daného žáka s typem postižení.

- Vytváříme vhodné klima ve třídě s postiženým žákem – pravidla chování.
- Umožňujeme v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě.
- Na základě doporučení odborného pracoviště upravujeme výuku daných předmětů (dle typu zdravotního znevýhodnění).
- Upravujeme očekávané výstupy v konkrétních vzdělávacích oborech tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné.
- Umožňujeme žákovi používat dvojí sadu učebnic, vyžaduje-li to jeho zdravotní stav.
- Při hodnocení žáka zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.
- U žáků z odlišného jazykového prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka.
- Seznamujeme tyto žáky s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi.
- Seznamujeme třídní kolektiv s tradicemi a zvyklostmi žáka z jiného jazykového a kulturního prostředí – vzájemná tolerance.

- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem SVP žáka. Škola poskytování podpůrných opatření (PO) prvního stupně průběžně vyhodnocuje; nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. PLPP může být realizován několikrát během školního roku. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP sestavuje třídní učitel a má písemnou podobu, dále třídní učitel stanoví termín kontrolní schůzky se zákonnými zástupci a závěrečné vyhodnocení PLPP.

- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., sestavuje třídní učitel v souladu se školským poradenským zařízením (ŠPZ) dle přiznané podpory na základě vyšetření v SPC a PPP vždy na jeden školní rok. O jeho sestavení písemně žádá zákonný zástupce žáka. IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (na písemnou žádost rodičů). IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, slovní hodnocení, „Smajlíkem“ apod.

V 1. a 2. pololetí nejsou žáci z předmětu speciální pedagogické péče a pedagogické intervence na vysvědčení hodnoceni. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném

osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

3.5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. U žáků do devíti let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňujeme při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Především pozorujeme žáky ve školní práci, děláme rozbor jejich výsledků, portfolia žáka, testů a úloh. Opíráme se o rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Při identifikaci a následné péči je nutné spolupracovat s odborníky v síti školských poradenských zařízení. Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle PLPP nebo IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

SPECIFIKA MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- problematický přístup k pravidlům školní práce;
- tendence k vytváření vlastních pravidel;
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní;
- vlastní pracovní tempo;
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu;
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu;
- rychlá orientace v učebních postupech;
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním;
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- vhled do vlastního učení;
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte;
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

ZÁSADY PRO PRÁCI S NADANÝMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI DĚTMI

- Žákům jsou zadávány specifické, náročnější úkoly.
 - Dle svého nadání jsou žákům zadávány diferencované domácí úkoly.
 - Podněcujeme žáky k vytváření referátů a projektů.
 - Žáci jsou pověřováni vedením skupiny či projektu.
 - Zapojujeme tyto žáky do soutěží vědomostních, sportovních a uměleckých.
 - Umožňujeme žákům rozvíjet své nadání ve volnočasových aktivitách ve škole i mimo školu.
 - Pomáháme začlenit tyto žáky do přirozené vrstevnické skupiny – vzájemná tolerance.
-
- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacého předmětu a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení dosažitelných cílů

podpory, metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Třídní učitel stanoví termín kontrolní schůzky se zákonnými zástupci a závěrečného hodnocení.

- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Sestavení IVP se řídí §28, odst. 3 vyhlášky č. 26/2016 Sb. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Odkaz: www.rvp.cz/pruvodce.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení dosažitelných cílů podpory, metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Třídní učitel stanoví termín kontrolní schůzky se zákonnými zástupci a závěrečného hodnocení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka je IVP zaznamenán do školní matriky.

3.6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Všechna témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. Povinností školy je nabídnout průřezová témata postupně v průběhu základního vzdělávání. Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zejména u žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření.

Naše škola zařazuje průřezová témata podle témat okruhů:

- a) **zakomponováním do obsahu učiva vyučovacího předmětu dle aktuální potřeby žáků**
- b) **samostatným třídním nebo školním projektem nebo soutěží**
- c) **organizováním exkurzí, výletů**

Průřezová témata

❖ Osobnostní a sociální výchova = OSOBNOST

Toto téma v sobě zahrnuje formativní prvky, je praktické a má každodenní využití v běžném životě, jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, pomáhat hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Specifikou je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím i běžné situace každodenního života.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná většinou vyučovacích předmětů. Všechny tematické okruhy se uskutečňují prakticky, formou her, cvičení, modelových situací a dialogů.

Výuka tohoto PT napomáhá primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace, především v případě žáků s lehkým mentálním postižením. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Cílové zaměření:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení konfliktů

- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě a druhým lidem
- vede k uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci; různosti názorů a přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše třída
- **Komunikace** – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbálního i neverbálního; komunikační dovednosti (rétorika); komunikace v různých situacích (vedení dialogu, informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, žádost, atd); efektivní strategie; asertivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od svého vlastního nápadu), pozitivní myšlení; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska mezilidských vztahů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.; prosociální chování (člověk nečeká protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

❖ **Výchova demokratického člověka = DEMOKRACIE**

Průřezové téma Výchova demokratického občana představuje soubor hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a porozumění demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Průřezové téma ke své realizaci využívá nejen tematické okruhy, ale i zkušenosti žáků a celkové klima školy. Toto průřezové téma má velmi blízko ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (lidská a občanská práva, demokratické řízení a rozhodování, vztah k domovu a vlasti.

Realizace PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením rozvíjet především disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Cílové zaměření:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů
- posiluje vlastní vědomí odpovědnosti za rozhodnutí třídy
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede ke kritickému myšlení, k otevřenému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- vede k utváření hodnot – spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance
- učí sebeúctě a sebedůvěře
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- učí schopnosti kompromisu

Tematické okruhy:

- **Občanská společnost a škola** – škola je model otevřeného partnerství a demokratického společenství; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – základní principy a hodnoty demokratického státu; principy soužití s minoritami, respekt k odlišným identitám; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občanů
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy

❖ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech = EVROPA V GLOBÁLU

Príležitost realizace tohoto průřezového tématu poskytuje hned několik vzdělávacích oblastí- Člověk a jeho svět (využívají se zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí); Jazyk a jazyková komunikace (nezastupitelný nástroj učení a zpracovávání informací a dorozumívání); Umění a kultura (porozumění evropským kulturám a jejich vztah k evropské a světové kultuře); Člověk a zdraví (orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím, zájem žáků o sport – olympijská idea).

Znalosti a dovednosti, které jsou součástí realizace tohoto průřezového tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků.

Cílové zaměření:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- vliv kulturních, ideologických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich souvislostech
- pochopení struktury a funkce mezinárodních a nevládních organizací, kontrola dodržování lidských práv a svobod
- nacházet společné znaky a odlišnosti evropských kultur

- rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- pochopení významu Evropské unie
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- možnost volby životních perspektiv v evropské a mezinárodní dimenzi
- utváří pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti, k tradičním evropským hodnotám
- osvojování principů chování evropského občana

Tematické okruhy:

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé, život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice v Evropě
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa, evropské krajiny; státní a evropské symboly; styl života Evropanů, vzdělávání v Evropě
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a rozděluje; mezinárodní instituce

❖ Multikulturní výchova = ŽIJEME SPOLU

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturních rozmanitostí. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního i kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit.

Výběr tematických okruhů při zařazování do výuky vždy vychází z aktuální situace ve škole, reflektuje na dění v místě školy a současnou situaci ve společnosti.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace tohoto PT pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Cílové zaměření:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako zdroj obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s principy života v demokratické společnosti

- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy:

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; respektování zvláštností různých etnik žijících v místě školy; základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

❖ Environmentální výchova = ZEMĚ NÁŠ DOMOV

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety.

Propojuje hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za své jednání i jednání společnosti.

Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských; hledisek časových i prostorových.

V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a podporuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí; postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získání obnovitelných zdrojů surovin a energie.

Školní plán EVVO je samostatný dokument, který je součástí Organizačního řádu školy.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace tohoto PT pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Cílové zaměření:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí, seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy** – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina
- **Základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy zaměřené k růstu ekologického vědomí
- **Vztah člověka k prostředí** – obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana), životní styl, aktuální místní ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, principy udržitelnosti rozvoje

❖ **Mediální výchova = MÉDIA**

Průřezové téma Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Stávají se důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jednotlivce i společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti – schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace tohoto PT pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Cílové zaměření:

- přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
- využívá potenciál médií jako zdroje informací i zábavy
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejných vystoupeních
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci (redakční kolektiv)

Tematické okruhy:

Receptivní činnosti

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sděleních od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení

- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich funkce; hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, opakované užívání prostředků ve zpravodajství, reklamě i zábavě
- **Stavba mediálních sdělení** – pravidelnost v uspořádání mediovaných sdělení, pozitivní postupy při sdělování, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba sdělení v časopisech pro děti
- **Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikovatelnost postojů a názorů autora sdělení, výrazové prostředky, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a významu zprávy
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti, jejich vliv na každodenní život, financování médií, současné a historické perspektivy, vliv médií na režim dne žáků, role médií v politickém životě, vliv na kulturu

Produktivní činnosti

- **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, školní časopis; rozhlas a televize, internet
- **Práce v realizačním týmu** – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin, spolupráce v týmu – redakci; stanovení si cíle, harmonogram práce, delegování úkolů a odpovědnosti; pravidelnost mediální produkce

SCHÉMA ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
OSOBNOST					
-rozvoj schopností poznávání		M	ČJ,M	AJ	AJ,VL
-sebepoznání a sebepojetí	PRV,VV	ČJ,PRV,VV	PRV,VV	VL	PŘ
-seberegulace a sebeorganizace	PČ,TV	PČ,TV	PČ,TV	TV	TV
-psychohygienu			ČJ	PŘ	ČJ,PŘ
-kreativita	M,VV,PČ	M,VV,PČ	ČJ,AJ,VV,PČ	AJ,VV,TV	AJ,VV,TV
-poznávání lidí	PRV	PRV,PČ	PRV		PŘ
-mezilidské vztahy		ČJ	ČJ	VL,VV	ČJ,PŘ,VV
-komunikace	ČJ,HV	ČJ,HV	ČJ,AJ	ČJ,AJ,TV	ČJ,AJ,IN,TV
-kooperace a kompetice	M,PČ	PČ	M,PČ	M,VL,PČ,TV	PČ,TV
-řešení problémů	ČJ,M	ČJ,M	ČJ,M	M	M,IN
-hodnoty, postoje, etika	ČJ	ČJ	AJ	ČJ,AJ,VL,PŘ	ČJ,AJ
DEMOKRACIE					
-občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV		ČJ
-občan, společnost, stát	PRV	PRV	PRV	VL	VL
-formy participace občanů					IN,VL
-principy demokracie					IN
EVROPA					
-Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ	ČJ,AJ	AJ	ČJ,AJ
-objevujeme Evropu a svět			AJ	VL	IN,VL
-jsme Evropané				PČ	VL,PČ
ŽIJEME SPOLU					
-kulturní diference	HV	HV	HV	VL,PČ	VL,PČ
-lidské vztahy	PRV,HV,VV	PRV,HV,VV	PRV,VV	PŘ,HV	ČJ,HV
-etnický původ		ČJ			IN,PŘ
-multikulturalita			AJ	AJ	ČJ,AJ
-princip solidarity a smíru	PRV	PRV	PRV		PŘ
ZEMĚ NÁŠ DOMOV					
-ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
-základní podmínky života	PRV	PRV	PRV		PŘ

-problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ,VV	ČJ,IN,PŘ,VV
-lidské aktivity	PRV,VV,PČ	PRV,VV,PČ	PRV,VV,PČ	PŘ,VV,PČ,TV	ČJ,PŘ,VV,PČ,TV
-vztah člověka k ŽP	PRV	PRV	PRV	VL	IN,VL
MEDIA					
-kritické čtení		ČJ		ČJ	ČJ,M,IN
-vnímání mediálních sdělení		ČJ			IN,PŘ
-interpretace sdělení a reality	ČJ			ČJ	ČJ
-stavba mediálních sdělení			ČJ		ČJ
-autor mediálních sdělení	HV	HV	HV	ČJ,HV	ČJ,IN
-fungování a vliv médií	PRV	PRV	PRV	ČJ	ČJ
-tvorba mediálního sdělení			ČJ		ČJ,IN
-práce v realizačním týmu				ČJ	IN

K realizaci průřezových témat během školního roku patří **třídní a celoškolní projekty**, stálá nabídka **zájmových útvarů** – výtvarný kroužek, míčové hry, počítačový kroužek, angličtina.

Dalším prostorem pro realizaci průřezových témat je organizování **školních výletů** na konci nebo začátku školního roku a uskutečňování **exkurzí** během školního roku.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Min. dotace	1.	2.	3.	4.	5.	Cel. dotace	Dispon. hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	33	6+3	8+1	8	5+2	6+1	40	7
	Cizí jazyk	Aj	9			3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	M	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	Informatika	In	2				1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prv Vl Př	12	2	2	2	1 2	1+1 2	13	1
Umění a kultura	Hud. vých. Výt. vých.	Hv Vv	12	1 1	1 1	1 1	1 2	1 2	12	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pč	5	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	10	2+1	2+1	2+1	2	2	13	3
Disponibilní hodiny										15
Celkem hodinové dotace			103	21	22	24	25	26	118	15

4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk a literatura – v 1. ročníku má tento předmět zcela komplexní charakter všech složek; od 2. ročníku je zřetelné členění na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu. Disponibilními hodinami byl posílen 1. ročník, 2. ročník, 4. a 5. ročník. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení: (Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání

upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů).

Anglický jazyk – výuka anglického jazyka je povinná od 3. ročníku a je dotována 3 hodinami v každém ročníku. Vzdělávací obsah anglického jazyka je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Matematika – disponibilní hodiny jsou zařazeny ve 2. ročníku (sčítání a odčítání s přechodem přes základ deset), ve 3. ročníku (základy rýsování), ve 4. ročníku (základní numerace do milionu), v 5. ročníku (učivo geometrie – grafy, povrchy těles, zlomky). V každém ročníku se probírá učivo finanční gramotnosti.

Informatika – tento předmět je zařazen ve 4. a v 5. ročníku; obsah učiva vychází z teze, že každý žák má základní znalosti a potřebné kompetence používání a ovládání PC z ostatních předmětů již od 1. ročníku. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Prvouka – předmět je dotován 2 hodinami týdně v 1. - 3. ročníku; obsah je členěn do pěti tematických okruhů. Prvouka je předmět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Přírodověda – součástí tohoto předmětu je učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Etická výchova; připravuje základy pro vzdělávací oblast Člověk a společnost a Člověk a příroda (vzdělávací oblasti 2. stupně ZŠ)

Vlastivěda – předmět byl posílen disponibilní hodinou v 5. ročníku z důvodů velkého množství nových poznatků týkajících se globálních problémů a možnosti zařazení většího počtu průřezových témat.

Hudební výchova – časová dotace předmětu je v každém ročníku 1 hodina týdně. Tento předmět lze spojit s vyučováním předmětu Výtvarná výchova jako výuka v bloku.

Výtvarná výchova a Pracovní činnosti – tyto předměty je možné spojit do jednoho bloku

Tělesná výchova – využití disponibilních hodin ve 2. a 3. ročníku je vzhledem k výuce plavání, v 1. ročníku je zařazena pro využití relaxačních činností.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu - Český jazyk

V 1. ročníku má tento předmět zcela komplexní charakter všech složek. Jednotlivé složky se v týdenním rozvrhu střídají dle potřeb žáků a uvážení vyučujícího. Od 2. ročníku je zřetelné členění na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu. Výuka psaní se realizuje ve složce Jazyková výchova a Literární výchova.

Disponibilními hodinami je posílen 1. ročník (náročnost zvládnutí základů čtení a psaní – naplňování cílů čtenářské gramotnosti a etické výchovy), 2. ročník (stěžejní učivo: psaní i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách), 4. a 5. ročník (větší prostor pro dramatickou a etickou výchovu).

Český jazyk je stěžejním předmětem k realizaci cílů z pohledu čtenářské gramotnosti.

Časové a organizační vymezení předmětu Český jazyk

	Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova	Celková časová dotace
1. ročník				9
2.ročník	1	4	4	9
3.ročník	1	4	3	8
4.ročník	1	4	2	7
5.ročník	1	4	2	7

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované metody a formy práce, aktivity a postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu jsou uplatňovány všemi pedagogy školy tak, aby se cíleně utvářely a rozvíjely klíčové kompetence žáků. Celý

pedagogický sbor v této oblasti úzce spolupracuje. Každý pedagog využívá metody a formy práce, které jsou vymezeny v kapitole 3.3. **Výchovné a vzdělávací strategie.**

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Český jazyk

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci
- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a organizovat
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- zajímat se o nové poznatky a dávat je do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- naučit se popsat obsah myšlenky
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problém
- přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problému
- ověřovat prakticky správnost postupů při řešení problému
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- při řešení problému být trpělivý a vytrvalý
- zhodnotit svá rozhodnutí a výsledky, vyvodit závěry

Kompetence komunikativní

- využívat dovednosti osvojené v mateřském jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky v logickém sledu
- vyjadřovat se výstižně, souvisle, srozumitelně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám jiných lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuze, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, umět přiznat svoji chybu
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat a přijímat role ve skupině, podílet se na společně s pedagogem na vytváření pravidel práce, domluvená pravidla dodržovat, upozornit na jejich porušování a navrhnout řešení
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, mít pozitivní vztah k učení, prezentovat svoji práci, započatou práci se snažit dokončit

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen se vcítit do situací ostatních lidí a jejich pocitů, respektovat práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- respektovat tradice a kulturní dědictví
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- volit vhodné postupy práce
- pracovat pečlivě a důsledně

ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu ČJ v 1. ročníku směřuje k:

- postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, plynulé čtení
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování
- dodržování správných hygienických návyků při psaní
- zvládnutí psaní správných tvarů písmen a číslic

Časová dotace v 1. ročníku - 9 hodin týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Komunikační a slohová výchova</u> <u>Čtení</u> Porozumění sdělení Rozlišování písma Vyjadřování emocí a pocitů Vyjadřování v běžných situacích Vyhledávání a orientace v textu Uvědomělé čtení	ŽÁK <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje psací a tiskací písmo- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti- rozumí přiměřenému sdělení ústnímu i psanému, zapamatuje si jeho smysl- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce- dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu- zvládá vyjadřování v běžných situacích- v jednoduchém textu dokáže vyhledávat klíčová slova- určí nadpis článku, řádek, odstavec- čte plynule a s porozuměním hlasitým i tichým čtením	Osobnost – komunikace Osobnost – postoje, hodnoty, etika
<u>Naslouchání</u> Pozorné naslouchání a soustředění se Tvoření otázek a odpovědí	<ul style="list-style-type: none">- naslouchá pozorně a soustředěně- zdvořile vyjadřuje kontakt s partnerem- na slyšené reaguje otázkami nebo odpověďmi	Osobnost – postoje, hodnoty, etika
<u>Mluvený projev</u> Rozvíjení znělého hlasu, artikulace Osvojování si různých prostředků řeči Krátké mluvené projevy, zdvořilé vyjadřování Vypravování děje	<ul style="list-style-type: none">- dovede správně tvořit hlas a dýchat- zvládá správnou výslovnost (srozumitelný ústní projev)- ovládá základní verbální a nonverbální prostředky řeči- umí vést rozhovor- umí zformulovat prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání, vzkaz - dovede vyjádřit svoji zkušenost- seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh, pohádku	Osobnost – postoje, hodnoty, etika
<u>Písemný projev</u> Hygiena při psaní Ovládnutí psacího náčiní Ovládnutí tvarů písmen a číslic	<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku- procvičuje uvolňovací a přípravné cviky- učí se zacházet s různými druhy grafického materiálu	

<p>Úprava při psaní</p> <p>Krátké psané projevy</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá správné tvary písmen abecedy a číslic, orientuje se v liniatuře - písemný projev má čitelný, úhledný a přehledný - dovede napsat krátký vzkaz - zvládá opis a přepis slabik, slov a vět, diktát slov a jednoduchých vět - rozumí pokynům přiměřené složitosti - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - spojuje písmena a slabiky 	<p>Osobnost – cvičení řešení problémů</p>
<p><u>Jazyková výchova</u> <u>Zvuková stránka jazyka</u> Sluchová analýza a syntéza; melodie řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sluchově rozlišit hlásky (sluchová analýza a syntéza slov) - zvládá správnou intonaci, tempo, slovní a větný přízvuk 	
<p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Význam a tvoření slov Čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit význam běžných mnohoznačných slov - zvládá tvoření slov ve správném gramatickém tvaru - rozvíjí slovní zásobu na základě četby jednoduchých textů 	<p>Osobnost – řešení problémů</p>
<p><u>Tvarosloví</u> Základní tvary slov Poznávání vlastních jmen Seznámení se spojkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí odlišit základní tvary slov - dovede určit vlastní jména - seznamuje se se spojkami 	
<p><u>Skladba</u> Jednoduchý ústní projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá ústní projev v jednoduchých větách i v souvětích 	<p>Osobnost - komunikace</p>
<p><u>Pravopis</u> Psaní vlastních jmen Psaní vět, interpunkce</p> <p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede napsat vlastní jména - zvládne psaní věty (velké písmeno na začátku, zakončení znaménkem . ? !) - umí napsat tečku, čárku, dvojtečku, uvozovky, otazník, vykřičník, pomlčku - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - tvoří slabiky 	
<p><u>Literární výchova</u> <u>Základní literární pojmy</u> Rozlišování jednoduchých lit. žánrů a profesí Poznávání rozdílů v divadelních představeních Rýmování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku, přísloví; správně frázuje - ví, kdo je spisovatel, básník, ilustrátor - rozumí, co je kniha, čtenář, knihovna; naučná literatura, časopis pro děti - zná rozdíl mezi loutkovým a maňáskovým divadlem - rozpozná verš, rým 	<p>Evropa v globálu – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><u>Zážitkové čtení a naslouchání</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat lidový text (říkanka, báseň) 	

Uvědomělé naslouchání Vyjadřování emocí a pocitů	<ul style="list-style-type: none"> - poznává hlavní literární postavy, hodnotí jejich vlastnosti - umí vyjádřit své pocity ze slyšeného textu 	Osobnost – komunikace
<u>Tvořivé činnosti s textem</u> Vyprávění pohádek a povídek Přednes básní Dramatizace pohádek	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá volnou reprodukci přečteného nebo slyšeného textu - přednáší z paměti texty přiměřené věku, volí vhodné tempo a frázování - zapojuje se do dramatického ztvárnění pohádek 	Média – interpretace sdělení a reality
<u>Poslech literárních textů</u> Rozlišování prózy a poezie; Ilustrování	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje prózu a verše - ovládá výtvarné zpracování poslechu literárního textu 	
<u>Dramatická výchova</u> Rozvíjení správných návyků při mluvení Dramatizace pohádek a situací ze života Přijímání rolí Návštěva divadelních a filmových představení Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dechem, zvládá správné tvoření hlasu a držení těla - prezentuje se v herních situacích, jedná přirozeně v přidělených rolích - řadí herní situace v časové následnosti - improvizuje na dané téma - navštíví divadelní a filmové představení (vlastní prožitky) - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	Média – interpretace sdělení a reality

ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu ČJ ve 2. ročníku směřuje k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- dovednosti správného psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách
- dovednosti správného psaní znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov
- osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností a schopností
- dodržování správných hygienických návyků při psaní a celkové úpravě psaného projevu

Časová dotace ve 2. ročníku - 9 hodin týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Komunikační a slohová výchova</u> <u>Čtení</u> Líčení určitých situací Vyhledávání podstatných dějů Porozumění textu Členění textu	ŽÁK <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřenému sdělení ústnímu i psanému, zapamatuje si jeho smysl - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce, pocity z přečteného textu - v jednoduchém textu dokáže vyhledávat klíčová slova - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, využívá hlasité a tiché čtení - určí nadpis článku, řádek, odstavec 	Osobnost – komunikace, mezilidské vztahy

<p><u>Naslouchání</u> Reprodukce slyšeného textu Odlišení cizího jazyka od mateřského</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá pozorně a soustředěně - na slyšené reaguje otázkami nebo odpověďmi - aplikuje znalosti textů z 1. ročníku - rozlišuje mateřský jazyk od cizích jazyků 	
<p><u>Mluvený projev</u> Formulace prosby, dotazu, omluvy, blahopřání, vzkazu Základy společenského chování Telefonování</p> <p>Spisovná a nespisovná čeština Ilustrace textů, dějově řadit</p> <p>Osnova příběhu</p> <p>Popis postupu, popis zvířete</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí zformulovat prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání, vzkaz - ovládá správné chování při různých formách společenského styku - dovede telefonovat - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - ovládá základní nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - dovede vyjádřit svoji zkušenost - seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh, pohádku - dovede sestavit jednoduchou osnovu příběhu - popisuje jednoduše postup činnosti, popis zvířet 	<p>Evropa v globálu Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><u>Písemný projev</u> Správnost tvarů písmen Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, dodržování výšky písmen, štíhlost písmen s oblouky a kličkami Spojování písmen vratným tahem Aplikační cvičení: psaní adres, vzkazu a dopisu</p> <p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - zvládá psaní velkých tiskacích písmen - správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - dovede napsat krátký vzkaz, adresu, přání a dopis - písemný projev je čitelný, úhledný a přehledný - zvládá opis a přepis slabik, slov a vět; diktát slov a jednoduchých vět <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 	
<p><u>Jazyková výchova</u> <u>Zvuková stránka jazyka</u> Slovní význam Intonace, tempo, přízvuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sluchově rozlišit hlásky, - ovládá celou abecedu, zná rozdělení hlásek - určí slovo podle slovního významu - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - pozná slabikotvorné r, l - zvládá správnou intonaci, tempo, slovní a větný přízvuk 	
<p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Slova mnohoznačná Slova souřadná, nadřazená a podřazená</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit význam běžných mnohoznačných slov - poznává význam slov souřadných, nadřazených a podřazených - zvládá tvoření slov ve správném gramatickém tvaru 	<p>Osobnost – cvičení a řešení problémů</p>

<p>Tvořená slov správného tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu na základě četby jednoduchých textů 	
<p><u>Tvarosloví</u> Slovní druhy Podstatná jména, slovesa, předložky Druhy vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje celou abecedu, umí řadit slova podle abecedy - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - poznává v textu podstatná jména, slovesa, předložky - rozlišuje v textu druhy vět, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	
<p><u>Skladba</u> Spojování a oddělování vět Tvoření vět ze slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá ústní projev v jednoduchých větách i v jednoduchém souvětí - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - dodržuje pořádek slov ve větě 	<p>Žijeme spolu - etnický původ</p>
<p><u>Pravopis</u> Vlastní jména Výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě, mě Souhlásky znělé a neznělé Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obecná a vlastní jména - dovede napsat správně vlastní jména - zvládne psaní věty (velké písmeno na začátku věty, rozděluje správně slova na konci řádku, používá správně interpunkční znaménka) - správně píše slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	
<p><u>Literární výchova</u> <u>Základní literární pojmy</u> Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj Divadlo: jeviště, herec, divák, loutky, maňásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná poezii: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) - v próze určí: vyprávění, vypravěč, příběh, děj, hlavní postavy - rozliší v divadle: jeviště, herec, divák - ví, co je loutkové a maňáskové divadlo - orientuje se ve výtvarném doprovodu knih (ilustrace, ilustrátor) 	
<p><u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> Próza poezie Děj pohádky Vyprávění Literární postavy Práce s textem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - umí vyjádřit své pocity ze slyšeného textu - poznává literární postavy, hodnotí jejich vlastnosti - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Osobnost – hodnoty, postoje, etika</p>
<p><u>Tvořivé činnosti s textem</u> Poslech četby poezie a prózy Dramatizace pohádky nebo povídky Spojování obsahu textu s ilustrací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá volnou reprodukci přečteného nebo slyšeného textu - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - zapojuje se do dramatického ztvárnění pohádek - domýšlí jednoduché příběhy - řeší hádanky a slovní hříčky - spojí obsah textu s ilustrací 	

Řešení hádanek a slovních hříček		
<u>Poslech literárních textů</u> Výtvarný doprovod literárního textu	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje prózu a verše - ovládá výtvarné zpracování poslechu literárního textu 	Osobnost – sebepoznání a sebepečení
<u>Dramatická výchova</u> Dramatizace pohádek nebo povídek Improvizace Divadelní představení Scénář – děj	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje správně s dechem, hlasem a tělem - prezentuje se a spolupracuje s druhými v herních situacích - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - improvizuje na dané téma - účastní se divadelních a filmových představení (vlastní prožitky) - hlasem a pohybem vyjádří základní lidské emoce - orientuje se ve scénáři pohádky - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	Média – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		

ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu ČJ ve 3. ročníku směřuje k:

- zvyšování zájmu žáků o mateřský jazyk, k vnímání rozmanitosti, bohatosti a krásy českého jazyka
- přípravě na dobrou ústní a písemnou komunikaci
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjení techniky správného psaní
- dovednosti správného psaní y,ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
- poznávání slovních druhů
- dalšímu prohlubování správné techniky čtení
- čtení s porozuměním a správnou intonací
- tvořivé práci s literárním textem
- zvyšování vyjadřovacích schopností, volné reprodukci textů
- podchycení trvalého zájmu o četbu

Časová dotace ve 3. ročníku - 8 hodin týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Komunikační a slohová výchova</u> <u>Čtení</u> Plynulé čtení Čtení s porozuměním Upevňování čtenářských dovedností	ŽÁK <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti - zvládá rychlé tiché čtení, hlasité čtení a předčítání - čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - četbu chápe jako zdroj informací o světě a o sobě - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - umí číst letopočty vyjádřené římskými čísly 	Osobnost – komunikace
<u>Naslouchání</u> Reprodukce textu	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá pozorně a soustředěně - na slyšené reaguje otázkami nebo odpovídá celými větami - respektuje zdvořilý kontakt s partnerem 	Osobnost – mezilidské vztahy
<u>Mluvený projev</u>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	Evropa v globálu –

<p>Základní komunikační pravidla v rozhovoru Souvislé vyjadřování Telefonický rozhovor Verbální a nonverbální prostředky řeči Popis předmětu, činnosti</p> <p>Vyprávění podle obrázků Osnova vyprávění, popisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - vyjadřuje se souvisle, klade otázky, požádá o informaci a také ji podá a to i telefonicky, uvítá se a rozloučí se s návštěvou, sděluje svá přání a pozdravy - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - popisuje jednoduché předměty či činnosti, porovnává je - procvičuje slovosled, sleduje změny ve významu věty - sestavuje nadpisy - procvičuje členění projevu, vypravuje podle jednotlivých obrázků i sérií obrázků - sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a popisu 	<p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnost – psychohygienu</p> <p>Média – stavba mediálního sdělení</p>
<p><u>Písemný projev</u> Správné tvary písmen, číslic Kontrola písemného projevu Psaní římských číslic, letopočtů Dopis, pohlednice, korespondenční lístek, poštovní formuláře</p> <p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní - odstraňuje kvalitativní a kvantitativní nedostatky v písemném projevu - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev - píše plynule, rychle a úhledně - umí psát římské číslice – letopočty - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - píše adresu, rozeznává pojem adresát a odesílatel - vyplňuje poštovní formuláře – podací lístek, poštovní poukázku - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty 	
<p><u>Jazyková výchova</u> <u>Zvuková stránka jazyka</u> Správná intonace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slabiky a hlásky, určí počet slabik, hlásek - zvládá správnou intonaci, tempo, slovní a větný přízvuk 	
<p><u>Slovní zásoba a tvoření slova</u> – mnohoznačná slova, opozita, slova nadřazená, příbuzná, citově zabarvená</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit význam mnohoznačných slov - určí významy slov opačného významu, slov souřadných, nadřazených, podřazených - vyhledává v textu slova příbuzná a citově zabarvená 	<p>Osobnost – řešení problémů</p>
<p><u>Tvarosloví</u> Slovní druhy Podstatná jména – rod, číslo, pád Slovesa – osoba, číslo, čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje slova do slovních druhů; rozlišuje je v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves - u podstatných jmen rozeznává číslo a rod, seznamuje se s pády 	

	<ul style="list-style-type: none"> - u sloves rozeznává číslo a čas, seznamuje se s kategorií osoba 	
<p><u>Skladba</u> Souvětí a věta jednoduchá Základní skladební dvojice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá ústní projev v rozvitých větách i v souvětích - odlišuje větu jednoduchou od souvětí, poznává skladební dvojice - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy - určuje počet vět v souvětí, je schopen doplnit souvětí vhodnou větou 	
<p><u>Pravopis</u> Vyjmenovaná slova Vlastní jména Tvrdé a měkké souhlásky Psaní – dě, tě, ně, ů, ú</p> <p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, vyhledává je v textu, odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - zvládá pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, zvládá psaní ú/ů ve slovech - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	
<p><u>Literární výchova</u> <u>Základní literární pojmy</u> – báseň, pověst, povídka Spisovatel, básník, ilustrátor, ilustrace, verš, rým, dějství, herec Divadlo – loutkové, maňáskové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje poezii – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - rozlišuje prózu – pověst, povídka – postava, děj, prostředí - zná pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, ilustrace, verš, rým; dějství, herec - chápe rozdíl mezi literaturou uměleckou a věcnou - ví, co je loutkové a maňáskové divadlo, divadlo – dějství, herec 	Osobnost – rozvoj schopností poznávání
<p><u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> – lidový a umělecký text, poezie, próza, literární postavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat lidový a umělecký text, rozdíl mezi poezií a prózou - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - poznává literární postavy, hodnotí jejich vlastnosti 	Osobnost – poznávání
<p><u>Tvořivé činnosti s textem</u> – reprodukce textu Přednes z paměti Dramatické ztvárnění pohádky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá volnou reprodukci přečteného nebo slyšeného textu - přednáší z paměti texty přiměřené věku ve vhodném frázování a tempu - zapojuje se do dramatického ztvárnění pohádek 	Osobnost – kreativita Osobnost – zapamatování
<p><u>Poslech literárních textů</u> – próza, poezie Ilustrace textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - ovládá výtvarné zpracování poslechu literárního textu 	Osobnost – poznávání
<p><u>Dramatická výchova</u> Scénář – role v herních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje správně s dechem a hlasem - hlasem a pohybem vyjádří emoce a činnosti - prezentuje se a spolupracuje s ostatními v herních situacích; přijímá přidělené role 	Média – tvorba mediálního sdělení

<p>Divadelní a filmová tvorba Dramatický výstup, improvizace</p> <p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - improvizuje na dané téma; orientuje se ve scénáři pohádky - zaujímá postoj k divadelní a filmové tvorbě na základě vlastního prožitku - je schopen drobného dramatického výstupu a případné improvizace, kde zapojuje svoji fantazii - dovede zhodnotit výkony svých spolužáků - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<p>Osobnost – kreativita</p>
--	--	-------------------------------------

ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu ČJ ve 4. ročníku směřuje k:

- dalšímu rozvoji techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení
- tvořivé práci s literárním textem
- zvyšování vyjadřovacích schopností, k správnému užívání výstižných, spisovných a citově zabarvených slov, slov podobného významu
- osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu
- rozvíjení forem společenského styku a k rozvoji základních dovedností při korespondenci
- rozvoji techniky správného psaní
- rozvoji dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace
- pochopení stavby slova
- správnému psaní i, í/y, ý v kořenech slov na základě znalosti řad vyjmenovaných slov
- správnému psaní -ě-, -je- po souhláskách b, p, v a psaní mě, mně
- rozpoznávání ohebných druhů slov
- dovednosti určování mluvnických kategorií podstatných jmen a sloves
- tvoření jednoduchých souvětí

Časová dotace ve 4. ročníku - 7 hodin týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Komunikační a slohová výchova <u>Čtení</u> Čtení s porozuměním</p> <p>Vyjadřování v běžných situacích</p> <p>Plynulé čtení Přímá řeč a věta uvozovací</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - zvládá vyjadřování v běžných situacích - v jednoduchém textu dokáže vyhledávat klíčová slova - dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu - čte plynule a s porozuměním; hlasitě a tiché čtení - rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací 	<p>Osobnost – hodnoty, postoje, etika, mezilidské vztahy</p>
<p><u>Naslouchání</u> Reprodukce slyšeného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsahově správně slyšený text - na slyšené reaguje otázkami nebo odpověďmi - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>Média – fungování a vliv médií</p>
<p><u>Mluvený projev</u> Správná intonace Dialog Telefonický rozhovor Záznam vzkazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - vede správně dialog, telefonický rozhovor 	

	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zanechat vzkaz na záznamníku 	
<p><u>Písemný projev</u> – vzkaz, dopis, zpráva, zpráva SMS, popis, vypravování Osnova vyprávění, popisu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (vzkaz, dopis, zpráva, vypravování, popis) - sestaví osnovu vyprávění a popisu, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	Osobnost - kreativita
<p><u>Jazyková výchova</u> <u>Zvuková stránka jazyka</u> – slovní význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená) - ovládá správnou intonaci 	
<p><u>Slovní zásoba a tvoření slova</u> – předpona, kořen slova, přípona</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku - tvoří slova ve správném gramatickém tvaru - rozvíjí slovní zásobu na základě četby textů 	Osobnost - kooperace
<p><u>Tvarosloví</u> Slovní druhy Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor Psaní –ě-, -je-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje ohebné i neohebné slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu - rozlišuje s jistotou předložky od předpon - u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor - u sloves určí osobu, číslo, čas - správně píše –ě-, -je- po souhláskách b,p,v a psaní mě, mně 	Osobnost - psychohygiena
<p><u>Skladba</u> Základní skladební dvojice Souvětí a věta jednoduchá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty (podmět a přísudek) - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	
<p><u>Pravopis</u> Vyjmenovaná slova Shoda podmětu s přísudkem Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách - ví, co je shoda podmětu s přísudkem - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 	
<p><u>Literární výchova</u> <u>Základní literární pojmy</u> – pohádka, povídka, pověst, bajka, říkadla, veršovaná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí literárním pojmům (spisovatel, autor, ilustrátor; verš, rým, sloka) - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	

pohádka Spisovatel, autor, ilustrátor, verš, rým, sloka	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Osobnost – poznávání lidí
Zážitkové čtení a naslouchání – rozbor přečteného textu	- provádí jednoduchý rozbor literárních textů - dokáže zaujmout vlastní názor na přečtený či slyšený text	
Tvořivé činnosti s textem – reprodukce textu Přednes z paměti Dramatické ztvárnění textu – scénář Vlastní literární text Záznam dojmů z četby – čtenářský deník	- ovládá volnou reprodukci přečteného nebo slyšeného textu - přednáší z paměti texty přiměřené věku se správným přízvukem, intonací a tempem - zapojuje se do dramatického ztvárnění textu - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Osobnost – komunikace
Poslech literárních textů – próza, poezie Autoři knih pro děti Ilustrace textu	- odlišuje prózu a verše - zná české i světové autory knih pro děti - ovládá výtvarné zpracování poslechu literárního textu	Média – autor med.sdělení -kritické čtení
Dramatická výchova Scénář – role v herních situacích Divadelní a filmové představení Pantomima Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	- přijímá role v herních situacích - spolupracuje při improvizacích na dané téma - dovede zhodnotit divadelní a filmové představení na základě vlastního prožitku - dovede používat k vyjádření emocí a činností své tělo (pantomima) - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Média – interpretace sdělení a reality -práce v realizačním týmu

ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu ČJ v 5. ročníku směřuje k:

- dalšímu rozvoji techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznávání záměrů autora, hlavní myšlenky
- tvořivé práci s textem
- rozvíjení zájmu o četbu a další kulturní prožitky
- osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu
- rozvíjení forem společenského styku
- využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie
- rozpoznání a určování slovních druhů
- správnému skloňování podstatných jmen
- poznávání slovesných tvarů jednoduchých a složených
- správnému psaní i,í/y,ý v přičestí minulém
- určování druhů přídavných jmen
- poznávání základní větné skladební dvojice

Časová dotace v 5. ročníku - 7 hodin týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Komunikační a slohová výchova Čtení	ŽÁK - čte plynule, správně, výrazně a s porozuměním přiměřeně náročné texty	Osobnost – komunikace,

<p>Plynulé čtení s porozuměním Přímá řeč v dramatizaci Dětská literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje přečtený text, zapamatuje si z něj podstatná fakta - dokáže vyjádřit své pocity a názory - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů - dokáže sestavit osnovu přečteného textu - orientuje se v nabídce dětské literatury 	<p>mezilidské vztahy, etika, hodnoty a postoje</p>
<p>Naslouchání, rozlišení podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utváří si vlastní názor na základě soustředěného naslouchání - na slyšené reaguje otázkami nebo odpověďmi - aktivně, věcně a zdvořile se zapojuje do rozhovoru - uvědomuje si sílu slova a vizuálního vjemu 	
<p><u>Mluvený projev</u> – vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Dopis, telefonování, dialog se spolužákem, dialog s dospělým Psaní mailů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyprávět zážitky, příběh - zformuluje obsahově a věcně správně pozdrav, oslovení, prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání, vzkaz, zprávu, oznámení - umí vyprávět podle osnovy, používá ji, chápe ji a dokáže ji sám sestavit - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - srozumitelně a jasně se vyjadřuje - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost - ovládá základní nonverbální prostředky řeči (mimiku, gesta) - umí telefonovat - umí vést dialog - ovládá základní komunikační pravidla - dovede vyjádřit svoji zkušenost 	<p>Demokracie - občanská společnost a škola, práva a povinnosti</p>
<p><u>Písemný projev</u> Písemné formy společenského styku- pohlednice , dopisy, vzkazy Vyplňování tiskopisů, vlastní reklamní inzerát</p> <p>Výpisy údajů ze slovníků a encyklopedií</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku - dovede zacházet s různými druhy grafického materiálu - má vlastní rukopis, který je čitelný, úhledný a přehledný - umí napsat vzkaz, pohled a dopis, pozvánku, sestavit zprávu a oznámení, napsat a podat inzerát - dovede sestavit vyprávění, popis, pracovní postup - umí použít přímou řeč ve vypravování - rozpoznává v textu podstatné a nepodstatné informace - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně 	<p>Evropa v globálu – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Země náš domov – lidské aktivity, problémy životního prostředí</p>
<p><u>Jazyková výchova</u> Zvuková stránka jazyka Intonace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sluchově rozlišit hlásky (sluchová analýza a syntéza slov) - správně pracuje s dechem - zvládá správnou intonaci, tempo, pauzy slovní a větný přízvuk 	
<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	

<p>Význam slova, části slova – přípony a předpony, kořen slova pro všechna příbuzná slova Čtení aktuálních zpráv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná kořen slov, předponu, příponovou část, koncovku - dovede vysvětlit význam běžných mnohoznačných slov - zvládá tvoření slov ve správném gramatickém tvaru - rozvíjí slovní zásobu na základě četby jednoduchých textů 	
<p><u>Tvarosloví</u> Slovní druhy, určování rodu, čísla a pádu u substantiv Určování infinitivu u sloves, určování osoby, čísla a času u sloves, přičestí minulé Druhy přídavných jmen a jejich pravopis, základní druhy zájmen Rozlišení číslovek v textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen - skloňuje podstatná jména a přiřazuje je ke vzorům - určí mluvnické kategorie u sloves - rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený - pozná zvrtný tvar slovesa - umí vytvořit přičestí minulé - zná druhy přídavných jmen a základní druhy zájmen - rozlišuje číslovky v textu 	
<p><u>Skladba</u> Určování základních větných členů, vyhledávání různých podmětů Určování věty jednoduché, spojování souvětí, využívání spojek a interpunkce /pomocí Pravidel českého jazyka/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - osvojuje si shodu přísudku s podmětem - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně je užívá a zaměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	
<p><u>Pravopis</u> Vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, přičestí minulé a přídavná jména Skupiny bje/bě,vě/vje,pě,mě/mně Psaní velkých písmen</p> <p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí správně napsat a odůvodnit i,í/y,ý v kořenech slov na základě znalosti vyjmenovaných slov - píše správně koncovky podstatných jmen - umí správně doplnit i/y v přičestí minulém - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zná gramatiku přídavných jmen - zvládá psaní mě – mně, vě- vje, bě- bje v jednoduchých případech - správně píše názvy národností, států (jejich zkratky), názvy uměleckých děl, novin a časopisů - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě- ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	
<p><u>Literární výchova</u> Základní literární pojmy Poezie- lyrika, epika- přenášení významu- přirovnání, zosobnění Dětští autoři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé literární žánry – bajka, pověst, pohádka, povídka, poezie - orientuje se v hlavních uměleckých oborech - zná pojmy spisovatel a ilustrátor, poezie - próza, lyrika – epika, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání - zná některé významné osobnosti české kultury 	

	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledávat a zaznamenávat si informace z textu 	Média – interpretace sdělení
<p>Zážitkové čtení a naslouchání Dramatizace situací, reklamní trh, Společná četba, vyjádření svého názoru na dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí na modelových situacích řešit stresové situace, se kterými se setkává v životě - umí rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - poznává literární postavy, hodnotí jejich vlastnosti - dokáže doporučit knihu 	<p>Osobnost - psychohygiena</p> <p>Média – kritické čtení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Tvořivé činnosti s textem Reprodukce textu, recitace z paměti s dramatickými prvky. Vlastní literární zpracování příběhu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá volnou reprodukci přečteného nebo slyšeného textu - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - - výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty - zapojuje se do dramatického ztvárnění pohádek a jednoduchých příběhů - dotváří děj začatého příběhu - umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů - dle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma, používá v nich přirovnání 	Média – tvorba, stavba a interpretace textů, práce v realizačním týmu, autoři
<p>Poslech literárních textů Poezie, próza Vyjádřit písmem a ilustrací svůj postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje poezii a prózu - ovládá výtvarné a dramatické ztvárnění poslechu literárního textu - zaujímá stanovisko k poslouchanému textu 	Média – autor med.sdělení
<p>Dramatická výchova Přednes, dramatizace, improvizace</p> <p>Divadelní a televizní tvorba, divadelní žánry – balet, opera, opereta, činohra</p> <p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně pracuje s dechem, tvoří hlas, má správné držení těla - přednáší jednoduché texty - spolupracuje a komunikuje v běžných životních i v herních situacích, dodržuje daná pravidla - umí vstoupit do jednoduché role a pravdivě v ní jednat - dokáže řadit situace v časové následnosti - improvizuje na dané téma, vhodně se prezentuje - umí sdělit vlastní prožitek vhodnými výrazovými prostředky - přiměřeně se orientuje v divadelní, filmové a televizní tvorbě, dovede ji zhodnotit - na základě vlastních zkušeností rozlišuje základní divadelní žánry - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	Žijeme spolu – lidské vztahy, multikulturalita

5.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu – Anglický jazyk

Výuka ve 3. ročníku je založena na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Ve 2. období jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Etická výchova v tomto oboru navazuje na učivo komunikace v běžných každodenních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Odkaz: kapitola 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

- odhadovat cíl hodiny pomocí obrázků a poslechu
- upevňovat získané dovednosti prostřednictvím jednoduchých říkanek, písniček, her a jednoduchých cvičení
- pracovat (přiměřeně svému věku) na úkolech, které motivují k dalšímu učení se jazyku (hádanky, skládačky, hlavolamy, kvízy apod.)
- vytvářet základní návyky a postupy ve výuce cizím jazykům, vytvářet vlastní učební styl
- zvykat si na používání jazykové terminologie
- uvědomovat si význam znalosti cizího jazyka
- připravovat se průběžně, střídat přípravu s odpočinkem a relaxací

Kompetence k řešení problémů

- předvídat děj příběhů na základě doprovodní ilustrace či zvukové nahrávky
- konfrontovat se s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů
- odvozovat význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů
- přiřazovat karty s obrázky k textu
- řešit různé hádanky, hlavolamy, kvízy a skládačky samostatně i ve skupině
- učit se samostatnosti, rozvíjet vlastní úsudek
- vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů pod vedením učitele
- srozumitelně vysvětlovat svá řešení, neukvapovat se v názorech

Kompetence komunikativní

- komunikovat pomocí pantomimy a jednoduchých výrazů
- napodobovat a opakovat fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka
- adekvátně reagovat na základní pokyny učitele při výuce
- osvojovat si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce
- učit se naslouchat a rozumět dialogům druhých osob, učit se technice rozhovoru
- spolupracovat na utváření pravidel komunikace ve třídě

Kompetence sociální a personální

- přijímat různé role v krátkých scénkách
- vyjadřovat v sebehodnotících cvičeních vlastní pocity a uspokojení z práce
- prožívat příběhy různých lidí a zvířátek, učit se vcítit do rolí jiných
- prezentovat svou vlastní práci před spolužáky
- plnit některé úkoly ve dvojicích či skupinách, spolupracovat s ostatními
- porovnávat vlastní výkon se členy skupiny, vytvářet si reálnou představu o sobě a o svých schopnostech
- přijímat zodpovědnost za práci skupiny
- dodržovat domluvená pravidla spolupráce, upozornit na jejich porušování
- spolupráci ostatních neodmítat, při potížích vyhledat pomoc nebo ji poskytnout
- ocenit práci druhých, vyjádřit uznání, při nezdaru nesvalovat vinu na druhé

Kompetence občanské

- používat osvojené učivo k tomu, abych vyjádřil něco o sobě (jméno, věk, datum narození, telefonní číslo, adresa)
- respektovat pravidla společné hry, vyučovacích hodin
- vnímat kulturní tradice jiných zemí prostřednictvím her a písní
- přijímat zdravý životní styl na příkladu postaviček v příbězích
- vnímat důsledky při nedodržení pravidel spolupráce ve skupině

Kompetence pracovní

- akceptovat pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- pracovat systematicky a v daném časovém rozpětí
- adaptovat se na různé formy činností a způsoby práce
- pro danou činnost si zvolit vhodné pomůcky a pracovní místo, aby nedošlo k ohrožení zdraví svého nebo ostatních, udržovat pořádek na pracovním místě
- pracovat úsporně, umět vysvětlit svůj pracovní postup
- pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu
- poznávat možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu AJ ve 3. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojování potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Představování</u> (introduction)</p> <p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen použít odpovídající kultivovaný projev - osvojenou slovní zásobu vyslovuje foneticky správně, dbá na artikulaci - umí si vyžádat jednoduchou informaci o jménech, sám informaci na žádost poskytnout - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<p>Osobnost – komunikace</p>
<p><u>Osobní údaje</u> (personal information)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá anglickou abecedu, její přehled užívá při hláskování – spelling, speluje své jméno - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory 	<p>Osobnost – komunikace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní slovní zásobě k tématu rodina a kamarádi - představuje některé příslušníky své rodiny, kamarády, je schopen o nich podat základní informace - odpovídá na otázku Kdo je toto? - Who is this? - je schopen podat informace týkající se věku 	
<u>Můj svět</u> (my world)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě k tématu školní potřeby, moje učebna - pojmenovává základní barvy - je schopen určit velikost daných předmětů – spojuje tato přídavná jména s podstatnými jmény - tvoří otázku Co je to? - What is it? a odpovídá na ni - aktivně počítá 0 - 12 	Osobnost – kreativita
<u>Mikuláš, Vánoce, Halloween</u> (St. Nicholas, Christmas, Halloween)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní slovní zásobě spojené se svátky - seznamuje se s časováním slovesa to be v přítomném čase, tvořením otázky a kladné i záporné odpovědi na ni - používá osobní zájmena v čísle jednotném i v množném 	Evropa v globálu – Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu Žijeme spolu – multikulturalita
<u>Čas</u> <u>Části dne a týdne</u> (time, parts of week)	<ul style="list-style-type: none"> - umí určovat celé hodiny, poskytne informaci o čase, umí se na čas informovat - ve spojení s časem používá předložku at - pojmenovává části dne s užitím předložek in, at - pojmenovává dny v týdnu s užitím předložky on 	Osobnost – zapamatování
<u>Zvířata a domácí mazlíčci</u> (animals, pets)	<ul style="list-style-type: none"> - využívá příslušnou slovní zásobu - umí svého domácího mazlíčka pojmenovat, jednoduše ho popsat, říci, co má a nemá rád za použití slovesa like 	Osobnost – kreativita
<u>Směr</u> (direction)	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informacím o směru – turn left, turn right - reaguje na jednotlivé pokyny - používá ve větách sloveso umím (smím, dovedu) ve větě oznamovací, tvoří otázku, odpověď kladnou i zápornou – can, can't - je schopen vyjádřit, co umí a neumí prostřednictvím formulace I am good at.../ I am not good at... - seznamuje se s užitím a tvořením přítomného průběhového času 	
<u>Potraviny</u> (food)	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu týkající se tématu - tvoří množné číslo pravidelných počítatelných podstatných jmen – užití koncovky -s - umí říci, co má a nemá rád – I like.../ I don't like - učí se používat neurčitý člen a/an - ví, jak použít slovíčko nějaký - some - seznamuje se s ukazovacím zájmenem tento v čísle jednotném a množném – this/these - využívá spojku nebo – or ve větách 	Osobnost – hodnoty, postoje

	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s tvořením vět v přítomném čase prostém 	
<u>Oděvy, části těla</u> (clothes, parts of the body)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě daných témat - je schopen jednoduše popsat, co má na sobě daná osoba oblečeného - pojmenovává části těla - seznamuje se s použitím slovesa být – to be - umí odpovědět na otázku Kolik...? - How many....? 	
<u>Hračky</u> (toys)	<ul style="list-style-type: none"> - zná a využívá základní slovní zásobu k danému tématu - umí podat informaci na otázku Kde je...? – Where is...? s využitím předložek místa: na, v, - on, in 	Osobnost - kreativita

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu AJ ve 4. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Představování</u> (introduction)	ŽÁK <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - představuje se jménem, národností, používá předložku z - from – Jsem z ... - I am from.. - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - představuje příslušníky své rodiny, kamarády, dokáže si vyžádat příslušné informace - osvojenou slovní zásobu vyslovuje foneticky správně, zdokonaluje svoji výslovnost - pokládá a reaguje bez problémů na otázku Jak se máš? – How are you? - sdělí své jméno a věk - pozdraví a poděkuje - rozumí jednoduchým pokynům a učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	Osobnost – komunikace
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
<u>Osobní údaje, ABC</u> (personal information, the alphabeth)	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá anglickou abecedu a zdokonaluje se ve spelování známé i neznámé slovní zásoby 	Osobnost – komunikace

<p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spelování užívá ke psaní správné grafické podoby slovní zásoby, těchto znalostí využívá k orientaci v cizojazyčném slovníku - umí si vyžádat informaci o věku dané osoby Kolik je ti let? - How old are you? - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	
<p><u>Můj svět</u> (my world)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a upevňuje svoji slovní zásobu související s pojmenováním předmětů, týkajících se školní třídy - používá bezpečně ukazovací zájmena tento, tamten – this/that - upevňuje svoji znalost ohledně časování slovesa být – to be, seznamuje se s krátkou formou tohoto slovesa - je schopen zeptat se, zda si může danou věc vypůjčit a také za ni umí poděkovat - používá rozkaz pro 1.os. mn.č – Let’s a rozkaz pro 2.os. j.č. (mn.č.) - upevňuje a rozšiřuje svoji znalost barev o světlou a tmavou – light/dark - používá neurčitý člen a/an před počítatelnými podstatnými jmény 	<p>Osobnost – kreativita</p>
<p><u>Mikuláš, Vánoce, Halloween</u> (St. Nicholas, Christmas, Halloween)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní slovní zásobě spojené s těmito svátky - umí používat sloveso chtít – want a vytvořit spolu s ním otázku a odpovědět na ni - bez problémů používá ukazovací zájmeno tento v č.j. i v č.mn. – this/these - užívá a časuje sloveso mít – to have, umí vytvořit jeho krátkou formu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Evropa v globálu – Evropa a svět nás zajímá Žijeme spolu – multikulturalita</p>
<p><u>Čas Části dne a týdne</u> (time, parts of week)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje svoji znalost ohledně vyjádření celých hodin za použití předložky at - reaguje na otázku – Kolik je hodin? – What time is it? - je schopen hovořit o svém denním rozvrhu, o rozvrhu hodin ve škole - používá příslovce kde – where, kdo – who, kdy – when, co – what - umí pojmenovat dny v týdnu ve spojení s předložkou on - postupně se seznamuje s názvy jednotlivých měsíců - používá ve větách slovíčka často – often, vždy – always, nikdy – never - seznamuje se s pravidlem jen jeden zápor v Aj větě 	<p>Osobnost – zapamatování Osobnost – kreativita</p>

<p><u>Zvířata a domácí mazlíčci</u> (animals, pets)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná, zdokonaluje a upevňuje svoji slovní zásobu k danému tématu - umí svého domácího mazlíčka představit, jednoduše ho popsat - říci, co má a nemá rád za použití slovesa mít rád – like - učí se časovat i jiná slovesa v čase přítomném prostém - ve spojení s touto slovní zásobou používá spojení podstatných a přídavných jmen 	<p>Osobnost – kreativita</p>
<p><u>Směr, ve městě, ve světě</u> (direction, in the town, in the word)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informacím ohledně směru – otočit vlevo, vpravo - turn left, turn right - reaguje na jednotlivé pokyny - používá ve větě oznamovací sloveso mohu, (umím smím, dovedu) – can, tvoří otázku, odpověď kladnou i zápornou – can, can't - žák je schopen vyjádřit, co umí a neumí prostřednictvím formulace I am good at.../ I am not good at... - pojmenovává části domu, bytu s užitím předložky in - prostřednictvím směrových příslovcí se dokáže pohybovat po městě, jelikož pojmenovává některé budovy a instituce s užitím předložky at - užívá příslovce a předložky - vpravo – on the right, vlevo – on the left, mezi – between, vedle – next to, proti - opposite to, pod – under, na – on, v- in - chápe význam vazby there is/there are - pozná a umí popsat vlajku ČR, USA, VB - seznamuje se s odlišnou výslovností americké a britské angličtiny 	<p>Osobnost – kreativita Evropa v globálu – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><u>Potraviny</u> (food)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu týkající se tématu, zdokonaluje ji a rozšiřuje ji - počítá do 100, je schopen tvořit i další složené číslovky - prohlubuje svoji znalost ohledně počítatelných podstatných jmen, tvoření množného čísla a změn s tímto spojených - odpovídá na otázku kolik – How many...? - seznamuje se s některými nepočítatelnými podstatnými jmény a způsobem, jak u nich vytvořit množství „za pomoci obalu“ - of - bez problémů používá neurčitý člen a/an, rozlišuje jeho užití - používá slovíčko nějaký – some a v záporné větě slovíčko žádný - any, uvědomuje si užití pravidla: jen jeden zápor v A_j větě 	
<p><u>Oděvy, části těla</u> (clothes, parts of the body)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě daných témat, rozšiřuje ji - je schopen popsat, co má na sobě daná osoba oblečeného, jednotlivé části oděvu popsat barevně - používá obrat - mít na sobě – I am wearing... - učí se tvořit přítomný čas průběhový 	

	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže říci, čím je - Whose is it? - umí vytvořit přivlastnění osobě pomocí ..'s - popisuje části těla - bez problémů počítá do 20, používá početní operace sčítání a odčítání, zná znaménko + , -, umí vyjádřit znaménko = pomocí slovíčka je – is - dokáže poskytnout informaci o telefonním čísle - společně s upevnění znalosti osobních zájmen se učí i zájmena přivlastňovací v čísle jednotném i množném 	
<u>Hračky, koníčky, sport</u> (toys, hobbies, sport)	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a rozšiřuje svoji slovní zásobu k daným tématům - je schopen rozpoznat a odůvodnit grafické změny při tvoření množného čísla počítatelných podstatných jmen - ovládá časování slovesa být – to be, umí vytvořit zkrácenou formu tohoto slovesa, tvoří otázku i kladnou a zápornou odpověď - umí vyjádřit, co má a nemá rád – I like/ I don't like, s tímto slovesem tvoří otázku a odpověď v kladné i záporné formě - upevňuje svoji znalost rozdílného užití přítomného prostého a přítomného průběhového času - v těchto časech tvoří otázky a odpovědi - seznamuje se s názvy některých klasických pohádek - zabývá se jejich poslechem a četbou - za použití přiložené slovní zásoby a obrázků je schopen pohádkám porozumět - umí použít člen určitý the - dokáže popřát k narozeninám 	Osobnost – hodnoty a postoje

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu AJ v 5. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace v 5. ročníku - 3 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Představování</u> (introduction)	ŽÁK <ul style="list-style-type: none"> - opakuje, upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu 	Osobnost – komunikace Osobnost –

<p>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí se bez problémů vhodným způsobem představit, uvést do kolektivu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - je schopen si vyžádat základní informace - tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen (pozná a používá jevy spojené s grafickými změnami) - tvoří množné číslo některých nepoužívanějších nepravidelných podstatných jmen - důraz klade na správnou výslovnost a vázání zejména členů určitých a neurčitých při jejich čtení - reaguje a odpovídá na otázku Kdo je kdo? – Who is who? - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu) 	<p>kreativita</p>
<p><u>Osobní údaje, ABC</u> (personal information, the alphabeth)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá anglickou abecedu, vyspěluje jakékoliv slovíčko ze známé i neznámé slovní zásoby - spelování užívá ke správné grafické podobě slovní zásoby, těchto znalostí využívá k orientaci v cizojazyčném slovníku - poskytne základní informace o sobě, své rodině a kamarádech - vyplní osobní údaje do formuláře - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Osobnost – kreativita</p>
<p><u>Můj svět</u> (my world)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a upevňuje slovní zásobu související s pojmenováním předmětů, týkajících se školní třídy a předmětů denní potřeby - dokáže rozeznat a charakterizovat jednotlivá roční období z hlediska počasí - seznamuje se s pravidlem tvoření 2. stupně některých pravidelných a nepravidelných přídavných jmen - dokáže vyjádřit co je větší a co menší pomocí slovíčka než – than - časuje sloveso mít – to have, tvoří otázky, kladné i záporné odpovědi a krátké formy tohoto slovesa - klade důraz na rytmus a vázání v Aj větě - používá v jakýchkoliv situacích čísla do 100 a další složené číslovky 	<p>Osobnost – zapamatování</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - umí čísla sečíst a odečíst, vyjádřit výsledek a rozhodnout se o jeho správnosti a tuto skutečnost i vyjádřit - seznamuje se s vyjádřením množství u podstatných jmen bez ohledu na jejich počitatelnost prostřednictvím slovíčka mnoho – a lot of... - používá přítomný prostý čas, tvoří otázku pomocí pomocného slovesa do, umí na ni odpovědět kladně i záporně, tvoří krátkou formu - umí utvořit zápor ve větě pomocí never – používá pravidla jednoho záporu v Aj větě - umí utvořit a reagovat na otázku týkající se potřeby – What do you need? - seznamuje se s tvořením minulého času prostého, s tvořením otázky a odpovědi kladné a záporné, s krátkou formou 	
<p><u>Mikuláš, Vánoce, Halloween, prázdniny</u> (St. Nicholas, Christmas, Halloween, holiday)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a zdokonaluje se ve slovní zásobě spojené se svátky - seznamuje se a srovnává zvyklosti u nás a v Anglii - je schopen reprodukovat krátký rozhovor - umí vytvořit jednoduchou konverzaci na dané téma - umí napsat krátkou pohlednici, vhodně formulovat věty a uvědomit si rozdílné užití přítomného času prostého a průběhového - rozumí krátkým jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Evropa v globálu – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><u>Čas Části dne a týdne</u> (time, parts of week)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu ohledně daných témat - dokáže vyjádřit přesnější časové určení za pomoci další rozšiřující slovní zásoby - reaguje na otázku – Kolik je hodin? – What time is it? - je schopen hovořit o svém režimu dne, o rozvrhu hodin ve škole - seznamuje se s tvořením budoucího času prostého, s tvořením otázky, kladné i záporné odpovědi a s jeho krátkou formou - seznamuje se s tvořením minulého času prostého, s tvořením otázky, kladné i záporné odpovědi a s jeho krátkou formou 	
<p><u>Zvířata a domácí mazlíčci</u> (animals, pets)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná, zdokonaluje, upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu - umí svého domácího mazlíčka představit, jednoduše ho popsat - říci, co má a nemá rád za použití slovesa like - seznamuje se se 3. stupněm přídavných jmen a se změnami pravopisu - umí vyjádřit cenu a zeptat se na ni prostřednictvím otázky Kolik to je? - How much is it? - seznamuje se s měnou v Anglii 	<p>Osobnost – kreativita</p>
<p><u>Směr, ve městě, ve světě, doma</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informacím ohledně směru a umí je poskytnout 	<p>Evropa v globálu –</p>

<p>(direction, in the town, in the word, at home)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednotlivé pokyny - prostřednictvím směrových příslovcí se dokáže pohybovat po svém okolí - používá vazbu there is/there are - ovládá základní předložky místa, pomocí nich je schopen popsat základní umístění osob, předmětů... - seznamuje se se zeměpisnými a historickými údaji VB a USA - nadále se seznamuje s odlišnou výslovností americké a britské angličtiny - rozšiřuje svoji znalost slovní zásoby - používá neurčitý člen a/an - používá slovíčko nějaký – any v otázce - používá přivlastňovací pád pro osoby, zvířata, vyjádřený pomocí ...'s - používá přivlastnění neživým předmětům pomocí předložky of - je schopen podat základní informaci o svém bydlišti, odpovědět na dotaz, kde bydlí – Where do you live? - umí popsat svůj dům či byt, jednotlivé místnosti a vybavení 	<p>Evropa a svět nás zajímá Žijeme spolu – multikulturalita</p>
<p><u>Potravin</u> (food)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a rozšiřuje slovní zásobu týkající se tématu - dokáže vyjádřit své přání – chtěl bych – I would like, časuje toto sloveso - umí vyjádřit, co kolik stojí - upevňuje svoji znalost ohledně pravidelného stupňování přídavných jmen - zná význam slova nějaký – some a využívá ho při vyjádření množství nepočítatelných podstatných jmen - dokáže označit množství nepočítatelných podstatných jmen pomocí obalu - of - je schopen využít znalosti číslovek při placení 	<p>Osobnost – kreativita Osobnost – hodnoty, postoje</p>
<p><u>Koníčky, sporty, zaměstnání</u> (hobbies, sports, jobs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a rozšiřuje svoji slovní zásobu k daným tématům - dokáže vyjádřit zápor v Aj větě pomocí záporky no, řídí se pravidlem: jen jeden zápor v Aj větě - seznamuje se s číslovkami řadovými a s jejich praktickým využitím např. datum - používá časové předložky in, on, at – ví, kdy je použit - skloňuje zájmena osobní a umí používat zájmena přivlastňovací - umí vyjádřit, co má a nemá rád – I like/I don't like, s tímto slovesem tvoří otázku a odpověď v kladné i záporné formě - umí vytvořit krátké pojednání či konverzaci na téma volnočasové aktivity - rozlišuje užití přítomného prostého a přítomného průběhového času - v těchto časech tvoří otázky a odpovědi 	<p>Osobnost – hodnoty, postoje</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže říci, jaké zaměstnání mají jeho rodiče - seznamuje se s dalšími názvy některých klasických pohádek - zabývá se jejich poslechem a četbou - za použití přiložené slovní zásoby, obrázků a slovníku je schopen pohádkám porozumět 	
--	---	--

5.3. MATEMATIKA

Charakteristika předmětu – matematika

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních věd, ekonomiky, techniky a využívání počítačů.

Disponibilní hodiny jsou zařazeny ve 2. ročníku pro delší časový úsek procvičování sčítání a odčítání s přechodem přes základ deset, ve 3. ročníku pro základy rýsování, ve 4. ročníku je nutná časová dotace pro základní numerace do milionu, v 5. ročníku je nutné procvičení učiva geometrie – grafy, povrchy těles a učiva zlomky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Odkaz: kapitola 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Matematika

Kompetence k učení

- vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problému

- vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, schopnost obhájit je

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence občanské

- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování, dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu M v 1. ročníku směřuje k:

- znalosti čísel 0-20
- sestavení číselné řady
- orientaci na číselné ose
- psaní číslic a čísel 0-20
- porovnávání čísel s použitím znaků rovnosti a nerovnosti
- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
- zápis příkladů pomocí znaků +, -
- řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh
- poznávání geometrických tvarů a těles; orientaci v prostoru a v rovině

Časová dotace v 1. ročníku - 4 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Číslo a početní operace Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p> <p>Číselná řada Porovnávání čísel</p> <p>Početní operace s čísly</p> <p>Slovní úlohy bez přechodu přes desítku</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte a zapisuje přirozená čísla - orientuje se na číselné řadě 0-20 - porovnává čísla, zápis provádí pomocí znaků nerovnosti a rovnosti - sčítá a odčítá v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům <i>o n-méně(více)</i> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 	<p>Osobnost – řešení problémů</p>

rámci podpůrných opatření		
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Orientace v čase a v prostoru Schémata, tabulky Práce na PC Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru (vlevo, vpravo, před, za, pod, nad, hned před, hned za) - seznamuje se s ručičkovými a digitálními hodinami - seznamuje se s časem (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina) - dovede vyčíst z tabulky příklady na sčítání a odčítání přirozených čísel - pracuje na PC v odpovídajícím programu - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	Osobnost - kooperace
<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní útvary v rovině a v prostoru Osová souměrnost Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a dovede vystříhnout geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - rozezná, pojmenuje a vymodeluje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) - staví modely ze stavebnice podle jednoduchého plánu - nakreslí jednoduchý osově souměrný obrázek - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	Osobnost - kreativita

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu M ve 2. ročníku směřuje k:

- sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
- zvládnutí numerace do 100, orientaci na číselné ose
- porovnávání čísel s použitím znaků nerovnosti
- zvládnutí sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
- počítání s použitím závorek
- řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh
- seznámení s principem násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 50
- kreslení křivé a rovné čáry
- práci s pravítkem – rýsování přímků, lomené čáry pomocí pravítka
- rýsování úseček a měření jejich délek v centimetrech
- poznávání geometrických tvarů a těles; orientaci v čase

Časová dotace ve 2. ročníku - 5 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Číslo a početní operace</u> Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění	ŽÁK <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje přirozená čísla do 100 - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - orientuje se na číselné řadě 0-100, určí předchůdce a následovníka 	Osobnost – rozvoj schopností poznávání

<p>Porovnávání čísel</p> <p>Početní operace s čísly</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Používání závorek</p> <p>Násobilka v oboru do 50</p> <p>Řešení slovních úloh</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla, zápis provádí pomocí znaků nerovnosti a rovnosti - sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku - zaokrouhluje číslo na desítky - počítá s použitím závorek - osvojuje si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 50 - pracuje s tabulkou násobení - řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel, pomocí sčítání a odčítání v oboru 0-100, pomocí násobení a dělení, vedoucí ke dvěma početním operacím, k užívání závorek, ke vztahům o <i>n-méně(více)</i>, <i>n-krát méně</i>, <i>(více)</i> - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	
<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Orientace v čase</p> <p>Schémata, tabulky, závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Práce na PC</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (pozná čtvrt, půl, tři čtvrtě, celou hodinu) - pracuje s ručičkovými a digitálními hodinami, čte časové údaje - provádí jednoduché převody základních jednotek času - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - dovede vyčíst z tabulky příklady na sčítání a odčítání přirozených čísel - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - pracuje na PC v odpovídajícím programu - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 	<p>Osobnost – řešení problémů a rozhodování</p>
<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Základní útvary v rovině a v prostoru</p> <p>Rýsování</p> <p>Odhad délky</p> <p>Osa souměrnosti</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - kreslí křivé a rovné čáry - zvládá rýsování přímky a úsečky - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm - dovede nakreslit jednoduchý osově souměrný obrázek - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko 	<p>Osobnost - kreativita</p>

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu M ve 3. ročníku směřuje k:

- orientaci v oboru přirozených čísel do 1000
- dovednosti číst a psát trojčíferné číslo
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů – pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh
- provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh, provádění početních operací z paměti
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice
- seznámení s principem násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
- poznávání možnosti matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvoj logického myšlení, zdůvodňování matematických postupů
- doplňování tabulek a schémat
- dovednosti provádět jednoduché převody jednotek délky a času
- rozpoznávání rovinných útvarů a geometrických těles

Časová dotace ve 3. ročníku - 5 hodin týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Číslo a početní operace Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p> <p>Početní operace s čísly v oboru do 1000</p> <p>Zaokrouhlování čísel Písemné algoritmy početních operací Násobilka</p> <p>Dělení se zbytkem Slovní úlohy</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítá a odčítá přirozená čísla v číselném oboru 0 – 1000, násobky 100 s přechodem i bez přechodu - zaokrouhluje čísla a rozkládá je v desítkové soustavě - písemně sčítá i odčítá s následnou kontrolou v oboru přirozených čísel 0 – 1000 - má zautomatizovány všechny spoje násobilky, zvládá násobení a dělení do 100 - násobí a dělí číslem 10 - násobí a dělí dvojciferná čísla jednocifernými mimo obor násobilky - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel za pomoci závorek - dělí se zbytkem a provádí následnou kontrolu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zabývá se odhadem a kontrolou výsledků - numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, do 100 	<p>Osobnost – poznávání řešení problémů</p>

<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Orientace v čase Schémata, tabulky, závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Práce na PC Římská čísla</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozklad čísel v oboru do 20, do 100 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - zná ručičkové a digitální hodiny - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - dovede vyčíst z tabulky příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - pracuje na PC v odpovídajícím programu - seznamuje se s římskými číslicemi - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, 100 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>Osobnost – kooperace</p>
<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní útvary v rovině a v prostoru</p> <p>Konstrukce</p> <p>Převod jednotek, odhad</p> <p>Obvod</p> <p>Čtvercová síť, plánky</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - chápe spojitost rovinného obrazce s prostorovým tělesem - rozliší, pojmenuje a konstruuje bod, úsečku, polopřímku a přímkou - rozeznává vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (rovnoběžky a různoběžky, vyznačí jejich průsečík) - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - převádí základní jednotky délky - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - dovede stavět modely ze stavebnice podle daného plánu ve čtvercové síti - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko 	<p>Osobnost – řešení problémů Osobnost – kreativita</p>

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu M ve 4. ročníku směřuje k:

- rozvíjení logického myšlení, zdůvodňování matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zpřesňování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- zvládnutí pamětného i písemného sčítání a odčítání do 1 000

- zvládnutí dělení se zbytkem v oboru násobilky
- zvládnutí násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
- osvojení základní numerace do 1 000 000
- zvládnutí jednoduchých početních úkonů se zlomky
- seznámení se s jednotkami hmotnosti, obsahu, času a jejich používání
- zvládnutí základních převodů těchto jednotek
- řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh
- používání kapesního kalkulátoru
- užívání pojmů kruh a kružnice, úhel a pravý úhel
- osvojení práce s kružítkem, konstrukce trojúhelníku
- rýsování přímků, polopřímky a kolmice
- seznámení se s čtvercovou sítí

Časová dotace ve 4. ročníku - 5 hodin týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Číslo a početní operace Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění v oboru do 1 000 000</p> <p>Početní operace s čísly a jejich vlastnosti</p> <p>Zaokrouhlování čísel, odhad výsledků Dělení se zbytkem</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Zlomky</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do milionu - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší příslušné nerovnice - - rozumí matematickým termínům a symbolice na požadované úrovni - zvládá dělení a násobení v oboru násobilky - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zvládá řešení jednoduchých rovnic - provádí odhady a kontroly výpočtů, zaokrouhluje dané číslo - chápe dělení se zbytkem v oboru násobilky a jeho použití v praxi - provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně a písemně - sčítá písemně alespoň tři čísla - násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - umí názorně vyznačit část celku - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - zvládne základní převody jednotek času, objemu, hmotnosti - rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů - využívává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	<p>Osobnost – řešení problémů, rozhodování, analytický přístup</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte, sestavuje a využívá jednoduché tabulky, grafy - a diagramy 	<p>Osobnost - kooperace</p>

<p>Tabulky, grafy, jízdní řády Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Práce s kalkulátorem Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - seznamuje se s jízdními řády - rozvíjí úsudek řešením vhodných slovních úloh - sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům - využívá kapesní kalkulátor - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce 	
<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní útvary v rovině a v prostoru</p> <p>Konstrukce</p> <p>Osa souměrnosti Čtvercová síť</p> <p>Obsah a obvod</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině a označí jejich průsečík - vymodeluje kvádr nebo krychli ze sítě - sestrojí rovnoběžku k dané přímce, narýsuje rovnoběžník - sestrojí kolmici k dané přímce, seznámí se s pojmem úhel, pravý úhel - sestrojí pravoúhlý trojúhelník - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - osvojí si rozdíl mezi kruhem a kružnicí - pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti - určí obsah rovinných obrazců (čtverce, obdélníku) pomocí čtvercové sítě - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky délky a obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky 	
<p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické slovní úlohy nezávislé na postupech školské matematiky - sestavuje a dodržuje číselné a obrázkové řady - zná české bankovky a umí s nimi počítat - seznámí se s jednoduchými logickými hrami (SUDOKU aj.) - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu M v 5. ročníku směřuje k:

- osvojení a používání matematických symbolů a názvosloví
- využívání pamětných a písemných početních operací v oboru přirozených čísel
- využívání komutativnosti a asociativnosti při pamětném sčítání a násobení

- rozvíjení logického myšlení a úsudků, dovednosti zaokrouhlovat přirozená čísla
- zvládnutí násobení trojčiferným až čtyřčiferným činitelem
- zvládnutí dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
- prohlubování jednoduchých početních úkonů se zlomky
- zvládnutí jednoduchých početních úkonů s desetinnými čísly
- rozvíjení zkušenosti s řešením matematických úloh a problémů
- rozpoznávání příčiny a důsledku matematického problému
- hodnocení, třídění a aplikaci informací, dovednosti číst a sestavovat tabulky a diagramy
- využívání informačních médií – počítače, sdělovací prostředky, literatura
- rozpoznávání a znázorňování tvarů v reálném světě
- zpřesňování a zdokonalování grafického projevu, dovednosti narýsovat základní rovinné útvary
- seznámení se s jednotkami objemu a jejich používání
- provádění měření a počítání obvodu n-úhelníků, řešení jednoduchých slovních úloh
- využívání poznatků v praktickém životě

Časová dotace v 5. ročníku - 5 hodin týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Číslo a početní operace Početní operace s čísly a jejich vlastnosti</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, zlomky, desetinná čísla</p> <p>Desetinné číslo</p> <p>Zaokrouhlování Záporné číslo</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - sčítá a odčítá z paměti i písemně a porovnává přirozená do milionu - umí násobit deseti, stem, tisícem - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - využívá zaokrouhlování v praktických situacích - pamětně násobí a dělí přirozená čísla - násobí písemně trojčiferným až čtyřčiferným činitelem - dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - řeší a vytváří jednoduché a složené slovní úlohy s jedním nebo dvěma výpočty - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - umí v praxi používat jednoduché zlomky - přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty a porovná jej - písemně sčítá a odčítá desetinné číslo v řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo v řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset - zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin na celky - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<p>Osobnost – řešení problémů, rozhodování, analytický postup</p>

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a vytváří slovní úlohy se zlomky a desetinnými čísly vycházející z praxe - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor 	
<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Římská čísla</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - sestrojí a zaznamená sloupkový diagram a jednoduchý graf ve čtvercové síti - vyčte a užívá jednotlivá data z tabulek, grafů, diagramů a z jízdního řádu - řeší slovní úlohy s cenami a časovými údaji - v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV) - zná římské číslice I až X, L, C, D, M - umí přečíst kapitoly a letopočty zapsané římskými čísly - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Média – kritické čtení</p>
<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní útvary v rovině a v prostoru</p> <p>Konstrukce</p> <p>Obvod, obsah Čtvercová síť</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Objem</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímk, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - pozná a pojmenuje základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, - užívá jednotky délky a jejich převody - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - dbá na přesnost a čistotu rýsování - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - řeší slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku vycházející z praxe - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - seznámí se s pojmem objem - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa 	

<p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <p>Finanční gramotnost – rozpočet, hotovost a bezhotovostní forma peněz Banka, správce peněz, úspory, půjčky Nárok na reklamaci</p> <p>Logické hry</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - zná české bankovky a umí s nimi počítat - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - orientuje se v základních formách vlastnictví - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - sestavuje a dodržuje číselné a obrázkové řady - pracuje s magickými čtverci, dle svých schopností umí jednoduché čtverce vytvořit - seznámí se s jednoduchými logickými hrami - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	
--	--	--

5.4. INFORMATIKA

Charakteristika předmětu – informatika

Vzdělávací oblast Informatika v 1. –3. ročníku nemá samostatný předmět. Žáci získávají potřebné kompetence v rámci ostatních vyučovacích předmětů. Ve 4. a v 5. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu Informatika.

Výchovné a vzdělávací strategie

Odkaz: kapitola 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Informatika

Kompetence k učení

- využívat informační a komunikační technologie v praktickém životě
- využívat zkušeností s jiným SW
- pořizovat si vlastní poznámky při práci s technikou
- využívat vlastní poznámky při praktických úkolech

Kompetence k řešení problému

- vnímat složitosti reálného světa a jeho porozumění
- vyhodnocovat poznatky
- nalézat řešení a prakticky je využívat

Kompetence komunikativní

- využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku
- využívat počítačový jazyk včetně počítačové symboliky
- dodržovat vžité konvence a pravidla při komunikaci

Kompetence občanské

- seznamovat se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla apod.)
- kriticky myslet a zpracovávat informace a obsahy sdělení (Internet, sdělovací prostředky)

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině
- podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce
- hodnotit svoji práci i práci ostatních
- být ohleduplný a taktní při komunikaci
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém (sebedůvěra)

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

INFORMATIKA – 4. a 5. ROČNÍK (2. období)

Vzdělávání v předmětu IN v 2. období směřuje k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Časová dotace v 2. období - 1 hodina týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Data, informace a modelování</u> Data, informace	ŽÁK <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout- vyslovuje odpovědi na základě dat- sbírá data (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)- provádí záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku- hodnotí získaná data, vyvozuje závěry	Média – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů Evropa v globálu – vyhledávání informací o světě

<p>Kódování a přenos dat</p> <p>Modelování</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - využije značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - vyčte informace z daného modelu - použije model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využívá obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví 	<p>Žijeme spolu – komunikace s lidmi z různých kultur</p> <p>Osobnost – pravidla komunikace</p> <p>Demokracie – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názoru</p>
<p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <p>Řešení problému krokováním</p> <p>Programování</p> <p>Kontrola řešení</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - zapisuje pomocí obrázků, značek, symbolů či textu postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy - zvládá příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečte, porozumí a upraví kroky v postupu, algoritmu - sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacím prostředí - rozlišuje události, sekvence, opakování, podprogramy - sestaví program - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - porovná postupu s jiným a diskuse o nich 	

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nahradí opakující se vzor cyklem - sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	
<p><u>Informační systémy</u></p> <p>Systémy</p> <p>Práce se strukturovanými daty</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - zná příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - pracuje s tabulkou a její strukturou - umí doplnit a upravit záznam - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Osobnost – kreativita</p> <p>Země náš domov – informace o stavu ŽP, hledání způsobů řešení ekoproblémů</p> <p>Média – tvorba textů, věcnost, přesnost sdělení, různé zdroje Inko</p> <p>-práce v realizačním týmu</p>
<p><u>Digitální technologie</u></p> <p>Hardware a software</p> <p>Počítačové sítě</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - zná digitální zařízení a jejich účel - pozná prvky v uživatelském rozhraní - umí spustit, přepínat a ovládat aplikace - umí uložit data, otevřít soubor - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí (propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat) 	<p>Demokracie – SW pirátství</p>

Bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi (pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla) 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	

5.5. PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské, přírodní a kulturní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, schopnost je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině a k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování, dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoje k uměleckým dílům, mít smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

5.5.1. Prvouka – učební osnovy 1. – 3. ročník

Vzdělávání v předmětu PRV v 1. – 3. ročníku směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých, nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objeovávání a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Časová dotace v 1. – 3. ročníku - 2 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Prostředí domova Orientace v místě bydliště Osobní údaje	ŽÁK <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem - bezpečně se orientuje v okolí svého bydliště - zná svou plnou adresu a telefonní číslo - chrání osobní údaje před cizími lidmi 	
Škola Prostředí školy, činnosti ve škole Okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se bez problémů v prostředí školy - dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne - orientuje se v nejbližším okolí školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - dodržuje bezpečnou cestu do školy 	Demokracie - občanská společnost, škola
Naše obec, místní krajina Části obce, význačné budovy Minulost a současnost obce Poloha obce v krajině, plánec obce Dopravní síť Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím, zná nejbližší okolí obce - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - zná umístění významných budov a objektů v obci - zná důležité přírodní prvky místní krajiny - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - orientuje se v možnostech dopravy v obci a v okolí - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy 	Země náš domov - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, problémy ŽP
Okolní krajina Významné prvky v krajině Světové strany Využití krajiny člověkem	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, rozpozná významné prvky v krajině a orientuje se v ní, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost - pojmenuje hlavní světové strany - seznámí se s možnostmi určování světových stran podle přírodních úkazů - seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem 	
Naše vlast Historické země naší vlasti Mapa Státní symboly Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v	<ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR - určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny - orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná sousední státy - rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich - rozlišuje základní státní symboly naší vlasti - vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním - pojmenuje hlavní světové strany 	Demokracie - občan, občanská společnost a stát

rámci podpůrných opatření		
<u>Lidé kolem nás</u> Rodina Postavení jedince v rodině, role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Fyzická a duševní práce, zaměstnání	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny - chová se vhodně k jednotlivým členům rodiny - uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	Žijeme spolu – mezilidské vztahy
Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o dobré vztahy ve třídě - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	Žijeme spolu - princip sociál. smíru a solidarity
Chování lidí Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kladné a záporné vlastnosti - ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi – ohleduplnost, etické zásady - rozliší nevhodné chování, umí na ně poukázat a vyjádřit svůj názor - zvládá vlastní emocionalitu - rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem 	Žijeme spolu – mezilidské vztahy
Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Principy demokracie	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech uvede základní lidská práva - na příkladech uvede práva dětí, která jim nikdo nesmí upírat - zná práva a povinnosti žáků školy - ví, kde je vyhledá (školní řád) - seznamuje se se základními principy demokracie 	Demokracie - občanská společnost, škola a stát
Vlastnictví Základní formy vlastnictví Rozpočet rodiny Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek - orientuje se v základních příjmech a výdajích domácnosti - orientuje se v síti obchodů v obci - rozlišuje různé podoby peněz, umí zacházet s přidělenými penězi a porovná cenu některých výrobků - ví, co je hotovostní a bezhotovostní platba - vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	Osobnost – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů

<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Určování času, čas jako fyzikální veličina Denní režim</p> <p>Kalendář</p> <p>Letopočet</p> <p>Generace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - určuje čas podle hodin - poznává a prakticky využívá základní časové jednotky - dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne - používá kalendář – roční období, měsíce, týdny, dny; narození členů rodiny - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe dějiny jako časový sled událostí - pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny 	
<p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života - chápe význam státních svátků a významných dnů, umí je vyhledat v kalendáři 	<p>Osobnost – hodnoty, postoje, etika</p>
<p>Regionální památky Historie obce Historie a kultura v regionu Péče o památky</p> <p>Lidé a obory zkoumající minulost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní údaje o minulosti naší obce - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - posoudí, proč je nutno o památky pečovat a uchovávat je - navštíví některé památky a muzea v regionu, zajímá se o jejich práci 	<p>Země náš domov - lidské aktivity</p> <p>Osobnost – hodnoty, postoje, etika</p>
<p>Báje, mýty, pověsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé pověsti nebo báje, vztahující se k místu bydliště, rodnému kraji, vlasti 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti 	
<p>Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Třídění a porovnávání látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - rozliší známé látky podle jejich vlastností a skupenství - pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Země náš domov - základní podmínky života</p>
<p>Voda a vzduch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní význam vody a vzduchu pro život - popíše výskyt, vlastnosti a formy vody - rozumí oběhu vody v přírodě - popíše vlastnosti, složení, proudění vzduchu 	
<p>Nerosty a horniny, půda Neživá příroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s některými hospodářsky významnými horninami a nerosty; ví, co je zvětrávání - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	

	<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - vysvětlí vznik a význam půdy pro živé organismy - vnímavě přistupuje i k neživé přírodě a orientuje se v jejím odpovědném využívání 	
Vesmír a Země Sluneční soustava	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života - vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami - vysvětlí, jak vzniká den a noc, roční období 	
Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy Stavba těla Průběh a způsob života Výživa	<ul style="list-style-type: none"> - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uveďte příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - určí některé typické znaky a stavbu těla nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů - orientuje se v průběhu a způsobu jejich života - zná jejich význam v přírodě a pro člověka - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - pozná a pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata - pozná nejznámější jedovaté houby, vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami - vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů 	Země náš domov - základní podmínky života
Životní podmínky Rozmanitost podmínek života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - popíše význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi 	Země náš domov - základní podmínky života
Rovnováha v přírodě Výskyt organismů, ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady výskytu organismů v základních společenstvech (v lese, u potoka, u rybníka, na louce, na zahradě, na poli), především z okolí školy, bydliště - popíše jejich význam a vzájemné vztahy mezi organismy 	
<u>Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</u> Ochrana a tvorba životního prostředí Odpovědnost lidí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů	<ul style="list-style-type: none"> - ocení krásy přírody vlastními vyjadřovacími prostředky - chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech - aktivně se zapojuje do její ochrany - vyjádří svým způsobem některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace (živelní pohromy a ekologické katastrofy) - jednoduše vyjádří význam botanických a zoologických zahrad - třídí odpady, orientuje se v základech způsobu jejich likvidace 	Země náš domov - lidské aktivity a problémy životního prostředí Země náš domov – vztah člověka k ŽP
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat 	

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu 	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Biologické a psychické změny v dospívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje životní potřeby člověka - určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci - vnímá své tělo, chápe jeho změny v průběhu lidského života - rozpozná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - seznámí se základy lidské reprodukce a s vývojem jedince 	Osobnost – poznávání lidí; sebezpoznaní a sebepečení
<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Nemoci, úrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná zásady zdravé výživy, vhodné skladby stravy i výběru a způsobu uchovávání potravin - dodržuje pitný režim - rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí, nebojí se kontaktu s lékařem - umí ošetřit drobné poranění či úrazy - ví, co jsou přenosné a nepřenosné nemoci a jak se ochránit před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 	Osobnost – hodnoty, postoje, etika
<p>Návykové látky, závislosti a zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s návykovými látkami (kouření, pití alkoholu, drogy), s častým a dlouhým sezením u počítače, mobilního telefonu (hrací automaty) - ví, co je to závislost - umí odmítnout návykovou látku, - chápe nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	Osobnost – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů
<p>Osobní nebezpečí, krizové situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná 	
<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - zná čísla tísňových linek - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	
<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - dodržuje postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - chápe příčiny a prevenci vzniku požárů, s 	

	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost ochrany a zásady při evakuaci - ví, co je to integrovaný záchranný systém 	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	

5.5.2. Vlastivěda – učební osnovy 4. – 5. ročník

VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu VL ve 4. ročníku směřuje k:

- poznávání různých druhů lidské práce a chápání jejich souvislosti s přírodními podmínkami
- rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvárnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách
- podrobnějšímu poznávání místní krajiny a vytváření si tak počáteční ucelenou představu o České republice
- utváření si ucelené představy o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí, jejich činnostech na územích naší vlasti
- utváření základní představy o způsobu života předků v různých historických obdobích
- dovednosti orientovat se v terénu, schopnosti pracovat s mapou v praktických situacích
- rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat
- pojmenovávat výstižně věci, jevy, děje a souvisle o nich vyprávět
- získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám

Časová dotace ve 4. ročníku – 1 hodina týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Místo, kde žijeme</u> Okolní krajina Zemský povrch Obec, město, místní krajina a vesnice Vliv krajiny na život lidí Flóra a fauna ČR	ŽÁK <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres region - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti - zná významná města, místa a stavby regionu - charakterizuje významné oblasti regionu (zemědělské, průmyslové, chráněné) - uvede významné hospodářské aktivity, výrobní podniky a služby v regionu 	Demokracie – kooperace Osobnost – komunikace, mezilidské vztahy, etika, hodnoty a postoje, sebepoznání Země náš domov – vztah k prostředí

<p>Obecní znak Relief</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvede příklady poškozování ŽP - zná významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události - porozumí významu regionálních tradic a symbolů - pracuje s turistickou mapou místní krajiny, porozumí její barevné grafice a značkám - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě ČR, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - pozná státní symboly České republiky 	
<p><u>Lidé a čas</u> Obrazy ze starších českých dějin (pravěk, starověk) Počátky českého státu</p> <p>Lucemburkové</p> <p>Husitství</p> <p>Konec středověku Novověk – nástup Habsburků</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o příchodu Slovanů, jejich první sjednocení - zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši - vypráví o šíření křesťanství - zná nejstarší pověsti; chápe pojem archeologie (nálezy Věstonické Venuše) - starověká kultura Říma (úřední jazyk – latina) - ví, že se Přemyslovci stali dědičnými králi v Čechách a na Moravě - ví, kdo byl kníže sv. Václav - charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV. - ví, jaký byl způsob života v době husitství, umí vyjmenovat významné osobnosti té doby (Jan Hus, Jan Žižka) - dovede nastínit způsob života z vlády Jiřího z Poděbrad - popíše způsob života v období habsburské monarchie (Rudolf II., Albrecht z Valdštejna, J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II.) - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	
<p><u>Naše vlast</u> Jak funguje náš stát</p> <p>Lesy, řeky, nerostné bohatství Podnebí, počasí Praha</p> <p>Regiony ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - používá s porozuměním základní státoprávní pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - zná jméno prezidenta a premiéra republiky - orientuje se ve vlastivědné mapě ČR, umí vyhledat jednotlivé oblasti, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky - vypráví o Praze, její historii, památkách - umí vysvětlit, proč je Praha kulturním a politickým centrem 	<p>Žijeme spolu – kulturní diference</p> <p>Demokracie – občan, společnost, stát</p>

<p>Čechy, Morava, Slezsko</p> <p>Ochrana přírody ČR</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska - zná významná města regionů, další významná města průmyslem a historií - uvede hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu v oblastech ČR - popíše současný stav a aktuální problémy ŽP v České republice - zná nejvýznamnější chráněná území v České republice - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - pozná státní symboly ČR - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí 	
--	---	--

VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu VL v 5. ročníku směřuje k:

- poznávání naší vlasti a její začlenění v Evropě
- utváření ucelené představy o rovnocennosti národností a národů
- poznávání států sousedících s naší republikou a významných států Evropy
- získávání vztahu k evropské kultuře a dědictví
- chápání České republiky jako člena Evropské unie
- orientování se na mapě Evropy a světa
- poznávání jednotlivých světadílů a oceánů na Zemi
- poznání historie naší země z nedávné minulosti
- samostatnému vyhledávání informací jako zdrojů k získání vědomostí
- probouzení zájmu o minulost i současnost naší země a Evropy

Časová dotace v 5. ročníku – 2 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Místo, kde žijeme</u> Česká republika, Evropa a svět Evropská unie</p> <p>Sousední státy</p> <p>Evropské státy</p> <p>Světadíly a oceány</p> <p>Naše vlast – armáda ČR</p> <p>Minimální doporučená úroveň</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat polohu České republiky v Evropě - orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy - určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky - popíše polohu sousedních států, posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost - vyhledá na mapě známé oblasti cestovního ruchu sousedících států - vyjmenuje a vyhledá na mapě evropská hlavní a významná města - vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany 	<p>Osobnost – poznávání</p> <p>Evropa v globálu – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>Žijeme spolu – kulturní diference</p>

<p>pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	
<p>Lidé kolem nás Soužití lidí – principy demokracie, společný „evropský dům“ Chování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	
<p>Z českých dějin Marie Terezie – osvícená vladařka Dopady osvícenství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, které změny provedla Marie Terezie a proč - ví, které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II. a jaký měly význam - chápe a porovnává život lidí za vlády Marie Terezie se současností na obecné úrovni i ve své obci - vyhledává informace o naší minulosti 	<p>Osobnost - poznávání</p>
<p>České země – součást Rakouska-Uherska Češi a Němci Průmyslová revoluce Nezaměstnanost Cenzura Architektura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam národního obrození - umí vyprávět o založení Národního divadla - zná některé osobnosti kulturního života 19. století - popisuje důležité vynálezy 19. století - chápe uspořádání společnosti ve druhé polovině 19. století - chápe a popisuje rozdíl života lidí za Rakouska - Uherska na obecné úrovni i ve své obci - vyhledává informace o této době 	
<p>První světová válka Rozpad Rakouska-Uherska Významné osobnosti vzniku Československa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o událostech I. světové války na přiměřené úrovni - zná význam vzniku samostatného českého státu – 28. říjen 1918 - chápe a popisuje rozdíl života za I. světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci - vyhledává informace o této době 	
<p>Samostatné Československo Parlament Československá vláda Hospodářská krize</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí popisovat stručně život lidí za první republiky - chápe význam pojmů demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost - vypráví o životě T.G.Masaryka - chápe a popisuje rozdíl života za první republiky a dnes na obecné úrovni i ve své obci - vyhledává informace o této době 	<p>Země náš domov – vztah k prostředí</p>

<p><u>Druhá světová válka</u> Mnichovská dohoda</p> <p>Protektorát</p> <p>Osvobození</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na přiměřené úrovni průběh II. světové války - umí vysvětlit pojmy – fašismus, gestapo, koncentrační tábor, partyzánský boj - zná tragické události v Lidicích a v Ležákách - chápe význam státního svátku Den osvobození - chápe a popisuje rozdíl života za II. světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci - vyhledává informace o této době 	
<p><u>Obnovení Československa</u> Důsledky války, přechod k mírovému životu Totalitní systém, parlamentní volby Politické procesy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit změny ve společnosti naší republiky, které nastaly po skončení II. světové války - zná pojem totalitní vláda, cenzura - chápe a popisuje rozdíl života v období vlády komunistické strany a dnes na obecné úrovni i ve své obci - vyhledává informace o této době - rozumí pojmu diktatura proletariátu, třídní nepřátelé - vysvětlí reformní proces Pražské jaro 	
<p><u>Návrat k demokracii</u></p> <p>Listopadová revoluce</p> <p>Rozpad Československa</p> <p>Základní občanská práva</p> <p>Finanční gramotnost Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka – úspory, půjčky</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí na přiměřené úrovni popisovat události sametové revoluce a chápe její význam - pamatuje si datum 17.11. jako Den boje za svobodu a demokracii - zná jména prezidentů současné doby - umí stručně popsat změny ve společnosti a v hospodářství po roce 1989 - zná letopočet 1993 jako vznik samostatné České republiky - umí vysvětlit pojmy - Ústava, orgány moci, státní symboly, demokratické volby - vyhledává informace o dané době - orientuje se ve formách vlastnictví - uvědomuje si hodnotu peněz, sestaví rodinný rozpočet - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit - dovede rozhodnout, kdy si půjčovat - ví, jak vracet dluhy <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<p>Demokracie – občan, stát, společnost, principy demokracie, participace v politice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	
--	---	--

5.5.3. Přírodověda – učební osnovy 4. – 5. ročník

PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu PŘ ve 4. ročníku směřuje k:

- poznávání základních jevů a vztahů v přírodě
- pochopení ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v přírodě v průběhu roku
- uvědomění si rozmanitosti přírody a bohatosti druhů, které v ní žijí
- poznání dalších druhů rostlin, živočichů i hub
- seznámení s důležitými druhy kulturních rostlin
- získávání základních vědomostí o Zemi
- objevování přírodních jevů na základě pozorování a pokusů
- utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Časová dotace ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
--------------	---------------	-----------------------------

<p><u>Místo, kde žijeme</u> Okolní krajina</p> <p>Příroda ČR</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s okolní krajinou - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách z různých zdrojů - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	
<p><u>Lidé kolem nás</u> Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny - prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci - upevňuje si vědomosti o základních lidských právech - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 	<p>Žijeme spolu – vzájemná komunikace, mezilidské vztahy</p>
<p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – roční období, kalendáře přírody - určuje a měří čas - uvědomuje si pravidla dodržování režimu dne, s pomocí ho dokáže správně sestavit - využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	
<p><u>Rozmanitost přírody</u> Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Koloběh vody</p> <p>Životní podmínky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí měřit teplotu, hmotnost a čas, zná základní jednotky a měřidla - zachází s kompasem, využívá ho v praxi - zná základní vlastnosti a formy vody, chápe koloběh vody v přírodě - zná základní vlastnosti vzduchu a jeho složení - chápe význam vody a vzduchu pro život - pozná vybrané nerosty a horniny - ví, které nerostné suroviny se těží v okolí 	<p>Země náš domov - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy ŽP</p>

<p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vesmír Přírodní společenstva</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Záznam z pozorování a pokusů</p> <p>Chráněné druhy živočichů a rostlin</p> <p>Odpady, recyklace</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná nejdůležitější průmyslové podniky v regionu - ví, jak půda vzniká, chápe její důležitost pro pěstování rostlin a nutnost její ochrany - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, voda, zahrada, pole - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života - rozlišuje vybrané jedovaté houby a rostliny, zná jejich nebezpečnost - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - cíleně pozoruje přírodniny a změny v přírodě v různých ročních obdobích - vede si o pozorování stručný záznam - samostatně hovoří o přípravě živočichů a rostlin na zimu - vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody - zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů - chápe důležitost třídění odpadů; znečišťování ovzduší (EU, USA, Čína); tání ledovců - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> Péče o zdraví</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. První pomoc</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny a péče o zdraví a řídí se jimi - chápe význam sportování, správné výživy, denního a pitného režimu - zná důležitá telefonní čísla (záchranka, hasiči, policie, linka bezpečí) - zná zásady první pomoci a dokáže ošetřit drobná poranění - umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci, zvládne přivolat lékařskou pomoc - ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - zná základní pravidla chování za mimořádných situací - na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení - využívá poznatků o lidském těle - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění - rozšiřuje si poznatky o návykových látkách 	<p>Osobnost – etika, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiéna</p>

<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa</p> <p>Návykové látky Osobní bezpečí, krizové situace – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si a upevňuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich - seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 	
---	---	--

PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu PŘ v 5. ročníku směřuje k:

- poznávání rozmanitosti života na Zemi
- rozlišení základních skupin rostlin, živočichů a hub
- poznávání určujících znaků v třídění organismů
- chápání rovnováhy v přírodě a sledování změn v přírodě v souvislosti s činností člověka
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí
- seznámení se sluneční soustavou, podmínkami života na Zemi
- seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji
- poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav
- upevňování správného chování, rozhodování a jednání v situacích ohrožujících zdraví, bezpečnost a za mimořádných událostí
- utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku
- rozvíjení schopnosti samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Časová dotace v 5. ročníku - 2 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Místo, kde žijeme</u> Místní krajina</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Přírodní zajímavosti v regionu</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává údaje o přírodních podmínkách v mapách i z jiných zdrojů - seznamuje se s okolní krajinou - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v regionu 	

<p>Prezentace vlastního zážitku</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná osobně některá zajímavá místa v okolí, ZOO, botanickou zahradu - třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	<p>Evropa v globálu – objevujeme Evropu</p>
--	---	--

<p><u>Lidé kolem nás</u> Rodina</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Pravidla slušného chování</p> <p>Principy jednoduchých strojů</p> <p>Elektrická energie</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si funkci rodiny - konkretizuje své představy o budoucím povolání - posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností - umí vyjádřit význam: hodnota x cena; platidlo, peníze, měna; osobní, soukromé, společné vlastnictví - zná jednoduché stroje a jejich praktické použití - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo - zná princip a užití parního stroje a spal. motoru, zná jejich význam v technickém pokroku - zná zdroje elektrické energie - má základní poznatky o jejím využití - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji - umí sestavit jednoduchý elektrický obvod - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	<p>Žijeme spolu - etnický původ, sociální smír a solidarita</p> <p>Osobnost – poznávání lidí</p>
<p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád Plánování</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – kalendáře, roční období, letopočet, generace - umí vysvětlit střídání ročních období - dokáže vysvětlit mezigenerační vztahy - popisuje, hodnotí svůj denní režim, plánuje svou činnost - třídí a využívá informace z různých zdrojů - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	
<p><u>Rozmanitost přírody</u> Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Vesmír a Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky objemu a síly - umí je změřit odměrným válcem a siloměrem - odečítá a porovnává teplotu vzduchu, vede si záznam - zachází s kompasem a buzolou, využívá je v praxi - rozšiřuje si základní informace o postavení Země ve vesmíru - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - uvědomuje si podmínky života na Zemi - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země 	<p>Země náš domov - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy ŽP</p>

<p>Magnetická a gravitační síla</p> <p>Třídění a porovnávání organismů</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Životní prostředí, udržitelný rozvoj, obnovitelné zdroje, ekologická stopa, organizace podporující ochranu přírody</p> <p>Odpadové hospodářství</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - třídí nejznámější druhy organismů do skupin podle výrazných znaků - porovnává jejich přizpůsobení se prostředí - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - popíše rozmanitost života v různých oblastech Země - rozlišuje pojmy podnebí a počasí - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - chápe sounáležitost člověka s ostatními organismy - chápe nutnost ochrany životního - zná význam zdravého ŽP pro člověka - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad - vyhledává informace o ŽP, aktivně hodnotí živelné pohromy a ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využívá příkladů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - zná pojem recyklace - třídí odpad - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Lidské tělo</p> <p>Etapy vývoje člověka</p> <p>Rodina a partnerství</p> <p>Zdravotní rizika</p> <p>Zdravý způsob života</p> <p>Potravinová pyramida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní životní potřeby a projevy člověka - popíše stavbu a funkce lidského těla a jeho soustav - uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost - zná základy lidské reprodukce - umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti - chápe význam rodiny a partnerství - řídí se pravidly zdravého způsobu života, dodržuje osobní, intimní i duševní hygienu - ví, které potraviny a tekutiny prospívají zdraví, umí sestavit jídelníček - zná důležitost pohybových aktivit pro zdraví 	<p>Osobnost - sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy</p>

Poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující úrazy (krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti) 	
Dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si základy poskytování první pomoci 	
Návykové látky,	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi 	
Linky bezpečí v ČR	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství 	
Listina základních práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si poznatky o návykových látkách - prohlubuje si a upevňuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	
Krizový plán školy	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít 	
Ochrana člověka za mimořádných situací	<ul style="list-style-type: none"> - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce - zná svá práva - zná důležitá telefonní čísla (záchranka, hasiči, policie, linka bezpečí), umí je použít - rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich - chápe vliv reklamy - diskutuje o brutalitě a jiných formách násilí v médiích 	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - zná základní pravidla chování za mimořádných situací - na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	Média - vliv médií na režim dne žáků a utváření vlastního názoru na soužití lidí, partnerské vztahy apod.

5.6. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu – hudební výchova

Základem výuky tohoto předmětu je poskytnutí dostatečného množství estetických prožitků a umožnit žákům dostatek času na prezentování vlastního projevu v umělecké oblasti, která je žákovi nejbližší. Cílem je utvářet pozitivní postoj vůči umění, kultuře, tvořivosti. V tomto předmětu je dostatečný prostor pro dramatické, filmové, pohybové, hudební a pěvecké realizování vlastní osobnosti žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Odkaz: kapitola 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

- rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební a dramatické a umět s nimi zacházet
- vědět, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- postupovat při svém hodnocení uvážlivě vzhledem k obhajobě svého názoru
- předkládat dostatečné množství estetických prožitků, poskytnout dostatek prostoru k uvědomění si faktu, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vnímat a využívat ke komunikaci mimojazykové vyjadřování pomocí umění
- vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat
- využít poskytnutý prostor k vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
- umět prezentovat svou práci

Kompetence sociální a personální

- vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- uvědomit si potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí) v týmu
- přebírat zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- respektovat názory druhých, budovat sebedůvěru v sebe sama

Kompetence občanské

- chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- utvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- zapojovat se aktivně do kulturního dění

Kompetence pracovní

- správně používat hudební nástroje a pečovat o ně
- objasnit základní pravidla pro grafický záznam hudby

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu HV v 1. – 3. ročníku směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomění si sebe samého jako svobodného jedince; k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Časová dotace v 1. – 3. ročníku - 1 hodina týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<u>Vokální činnost a instrumentální činnost</u> Tóny, hlasy, melodie	ŽÁK <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí své intonační a rytmické schopnosti- rozpozná tón dlouhý, krátký; hluboko, vysoko; silně, slabě; vesele, smutně- pozná hlas mužský, ženský, dětský- rozliší melodii stoupavou, klesavou	Osobnost – vzájemná komunikace učitel - žák

<p>Rytmus, notová osnova, noty</p> <p>Dvojhlas, kánon</p> <p>Rytmičké nástroje</p> <p>Sólový zpěv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování - zná pojem rytmus, melodie - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty – čtvrtová, osminová, půlová, houslový klíč - seznamuje se s předznamenáním bé a křížek - rozlišuje noty, pomlky – půlová, čtvrtová, osminová, takty – 2/4, 3/4, 4/4 - využívá správných pěveckých návyků – dýchání, výslovnost - ovládá správný pěvecký postoj - zpívá se zřetelnou výslovností - získává praktickou zkušenost ve zpěvu sólovém, skupinovém a zkušenost dvojhlasého kánonu - umí doprovodit zpěv hrou na jednoduché rytmičké nástroje (Orffovy nástroje) ve 2/4 a 3/4 taktu - proniká do podstaty hudby a hudebního umění - umí odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohyb podle taktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat podle daného rytmu, ve 3/4 a 2/4 taktu při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - pohybově reaguje na změny – tempa, dynamiky - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - rozvíjí hudební představivost - uplatňuje individuální pohybové dovednosti 	<p>Žijeme spolu – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) -kulturní diference</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <p>Lidová a umělá píseň; hymna</p> <p>Hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vnímá znějící hudbu - pozná státní hymnu - seznámí se s vybranými hudebními skladateli rozšiřuje znalosti o hudebních nástrojích - rozvíjí hudební sluch, rytmičké, tonální a harmonické cítění 	<p>Média – vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmičce říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmičké změny - rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá skladby 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. – 5. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu HV ve 4. – 5. ročníku směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Časová dotace ve 4. – 5. ročníku - 1 hodina týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Hudební teorie Dodržování správných návyků při zpěvu</p> <p>Předznamenání</p> <p>Předvětí a závětí</p> <p>Takt a taktování</p> <p>Hudební žánry</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správně pěvecké návyky – prodlužování výdechu, vázání tónů - podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách - při zpěvu užívá získané pěvecké dovednosti z nižších ročníků - chápe vztah předvětí a závětí - ví, co je notová osnova, co ji tvoří - pozná předznamenání bé a křížek - ví, co je takt, taktování na dvě, tři a čtyři doby - umí zapsat G klíč, zná pojem stupnice – dur i moll - orientuje se v různých hudebních žánrech a směrech - rozlišuje melodii od doprovodu 	<p>Osobnost – vzájemná komunikace učitel - žák</p>
<p>Rytmus, dynamika, notopis a další teoretické znalosti Zápis do notové osnovy Vytleskávání rytmu</p> <p>Hudební pojmy</p> <p>Tvoření hudebních motivů</p> <p>Druhy hudby</p> <p>Stupnice a tónina</p> <p>Lidová a umělá píseň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat notu a pomlku čtvrt'ovou, půlovou, celou, osminovou a čtvrt'ovou notu s tečkou - používá noty v rozmezí c₁ – c₂ - umí vytleskat a zopakovat jednoduchý rytmus a své rytmické schopnosti dále rozvíjí - rozlišuje hudbu polyfonní, homofonní, hudbu v chrámech, na zámku, v koncertní síni - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - umí vysvětlit pojmy – dirigent, sbormistr, kapelník - taktuje takt 2/4, 3/4, 4/4 - chápe význam dynamiky a používá ji - umí pracovat s notovým zápisem, obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře - rozeznává některé hudební druhy a žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní apod.) - chápe elementární vztahy mezi jednotlivými hlasy a orientuje se v jednoduchém zápisu skladby - zná pojem stupnice, tónina - vypracovává notový záznam „svých“ melodií - chápe rozdíl mezi lidovou a umělou písní 	
<p>Instrumentální činnost a vokální činnost Hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí používat Orffovy hudební nástroje na přiměřené úrovni - rozlišuje základní hudební nástroje a skupiny - rozšiřuje znalosti o hudebních nástrojích 	

Orientace v notovém záznamu melodie	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících - používá pěveckého postoje, dýchání ke správnému tvoření tónů - orientuje se v notovém záznamu melodie 	
Hudebně pohybové činnosti Taneční kroky polky a valčíku Zpěv s tancem	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - předvede jednoduché taneční kroky - valčík, polku - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - rozvíjí hudební představitost, muzikální citění 	Žijeme spolu – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)
Poslechové činnosti Slavnostní hudba Hudební skladatelé	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vnímá znějící hudbu - vnímá umělou a lidovou píseň - rozezná hudbu slavnostní – poslech a zpěv státní hymny - získává přiměřené poslechové dovednosti - seznámí se s vybranými hudebními skladateli a jejich skladbami - chápe základní společenské funkce hudby 	Média – vnímání autora mediálních sdělení
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní a frázování 	

5.7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu – výtvarná výchova

Základem výuky tohoto předmětu je poskytnutí dostatečného časového prostoru pro vlastní realizaci výtvarných a uměleckých výstupů. Zároveň je cílem utváření pozitivního postoje k umění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Odkaz: kapitola 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- rozumět obecně používaným termínům v umělecké oblasti a umět s nimi zacházet
- vědět, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- postupovat při svém hodnocení uvážlivě vzhledem k obhajobě svého názoru
- předkládat dostatečné množství estetických prožitků

Kompetence komunikativní

- vnímat a využívat ke komunikaci mimojazykové vyjadřování pomocí umění
- využít poskytnutý prostor k vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
- umět prezentovat svou práci

Kompetence sociální a personální

- vybudovat zásady chování na kulturních akcích

- přebírat zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- respektovat názory druhých, budovat vlastní sebedůvěru

Kompetence občanské

- chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- utvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně
- znát vlastnosti některých výtvarných materiálů
- eliminovat možná zdravotní a hygienická rizika při práci

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu VV v 1. – 3. ročníku směřuje k:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, jako neoddělitelný vztah tvůrce a interpreta
- zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace
- nalézání projevů historických změn v prostředcích s vizuálně obrazným účinkem
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií
- získávání představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury

Časová dotace v 1. – 3. ročníku - 1 hodina týdně

<u>UČIVO</u>	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Okruhy, formy a techniky práce</u></p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti, dekorativní a prostorové práce</p> <p>Využití přírodních materiálů</p> <p>Netradiční techniky</p> <p>Práce s hlínou, modelínou a sádrou</p> <p>Písmo</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - má chuť a odvalu vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby - se vyjadřuje kresbou-tužkou, rudkou, uhlem, perem, štětcem, fixem - se vyjadřuje malbou-temperou, akvarelem, pastelem - se vyjadřuje plastickou a prostorovou tvorbou-sochařskou hlínou, sádrou, stavebnicovými prvky, přírodními prvky - hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky prostřednictvím přírodních materiálů - vyjádří momentální pocit a náladu prostřednictvím netradičních technik – pastózní barva, rozmývání pastelů, vosková technika - umí uplatnit práci s barvou – světlo x stín, barevný kruh, teplé a studené barvy, míchání barev, barvy duhy - vyjádří tvar – plastické obrázky, využití hlíny, modelíny a sádry - umí využít písmo jako výtvarný prostředek – obrázky z písma - zachovává linii a tvar – osová symetrie, asymetrie, uspořádání prvků v ploše, výtvarný 	<p>Osobnost - kreativita, sebepojetí, sebepoznání</p> <p>Země náš domov zdravý životní styl</p> <p>Žijeme spolu lidské vztahy</p>

<p>Ilustrace</p> <p>Lidová kultura</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Odivání, bydlení</p>	<p>kontrast, skvrny a skvrnky, variace z různých materiálů</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá samostatně výtvarné vyjádření svého okolí, výtvarně ztvární svůj postoj k životnímu prostředí - zná funkci ilustrace a některé dětské ilustrátory - seznámí se s některými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství - pozná některé aspekty lidové kultury - zachovává základní hygienické návyky - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa 	<p>Země náš domov – zdravý životní styl</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu VV ve 4. - 5. ročníku směřuje k:

- vcítění se do myšlení a citění druhých, vnímavému reagování na jejich výtvarné i slovní vyjadřování
- tvořivému uchopení a samostatnému rozvinutí zadané myšlenky a námětu
- analyzování problému, hledání a nacházení vlastní varianty řešení
- práci na projektech v delším časovém úseku
- tvořivé komunikaci a práci ve dvojicích a větší skupině
- kombinování výtvarných přístupů a technik
- experimentování s materiálem, formátem, situací apod.
- reflektování vlastní výtvarné tvorby a práce ostatních
- nalézání a pojmenování charakteristických rysů výtvarného díla
- použití vhodných výrazových prostředků konkrétního výtvarného díla
- seznámení se s úlohou výtvarného umění ve společnosti
- orientaci v námětových okruzích
- získání základního přehledu o vývoji výtvarného umění
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií
- poznání regionální historie výtvarného umění
- správnému chování při návštěvě výstavy, galerie apod.
- vytváření estetického vztahu k přírodě, ke světu věcí i ke světu člověka
- probouzení záliby a potěšení z přirozených vlastností barev a tvarů
- probouzení zájmu o ilustrace knih, poznávání ilustrátorů

Časová dotace ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně

<u>UČIVO</u>	<u>VÝSTUP</u>	<u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u>
<u>Okruhy, formy a techniky práce</u>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - začíná chápat základy barevné harmonie 	<p>Osobnost – kreativita</p>

BOZ při práci	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem - zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu 	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	

5.8. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu – pracovní činnosti

Cílem je pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce. Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, umět organizovat a plánovat práci, používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Odkaz: kapitola 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

Kompetence k učení

- prakticky osvojovat práci podle návodu
- zorganizovat si pracoviště a čas
- prohlubovat pracovní činnosti, dovednosti a návyky
- plánovat si práci – postup, ovládat konstrukční činnosti
- seznamovat se s různými výrobními postupy
- vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- řídit své jednání k pocitu sebeuspokojení
- umět se ohodnotit
- aplikovat řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládat dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevřít prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci

Kompetence komunikativní

- vést k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamovat s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů

- předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- chovat se ohleduplně ke druhým
- umět být kamarádský
- přijímat, nabízet a poskytovat pomoc
- získávat pozitivní vztah k práci

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- přizpůsobit se tempu skupiny
- přiřazovat různé role v pracovní skupině a jejich prožívání
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- otevřít prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožnit tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat.
- spoluvytvářet pravidla a také je dodržovat

Kompetence pracovní

- vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- dodržovat a znát bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- umět poskytnout první pomoc při drobném úrazu
- hledat nejlepší možné postupy
- využívat správné pracovní nástroje
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti pro profesní zaměření
- pěstovat trpělivost, pracovitost
- vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládat srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci
- seznamovat s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- provádět jednoduché pěstitelské práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. – 3. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu PČ v 1. – 3. ročníku směřuje k:

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků – překládání, stříhání, lepení, vystřihování atd.
- organizování a plánování vlastních činností, vhodný výběr materiálu a pracovních nástrojů a pomůcek
- ovládnutí jednoduchých konstrukčních (montážních a demontážních) činností, zvládnutí konstrukce podle jednoduchého plánu
- úklidu pracovního místa a pomůcek do kufříků, udržování pořádku na pracovním místě
- znalosti několika pokojových rostlin a jejich způsobu zalévání a ošetřování; znalosti některých jedovatých rostlin, provádění jednoduchých pěstitelských pokusů
- znalosti úpravy stolu pro každodenní i slavnostní stolování, osvojení společenského chování u stolu
- chápání práce jako činnosti k seberealizaci
- dovednosti poskytnout první pomoc při drobném úrazu

Časová dotace v 1. – 3. ročníku - 1 hodina týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vlastnosti materiálů</p> <p>Přírodniny</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní nástroje a pomůcky (využití, funkce) - rozlišuje vlastnosti materiálů (papír a karton, modelína, přírodnina, textil, drát aj.) 	<p>Osobnost – kreativita</p> <p>-sebeorganizace</p>

<p>Modelína</p> <p>Papír a karton</p> <p>Textil</p> <p>Lidové zvyky</p> <p>BOZ při práci</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá činnosti při práci s přírodninami (propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, ohýbání, stříhání) - ovládá činnosti při práci s modelínou (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání) - zvládá činnosti při práci s papírem a kartonem (překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování a slepování, sešívání, odměřování, obkreslování podle šablon) - ovládá činnosti při práci s textilem (navlékání nitě, šití předním a zadním stehem, sešívání v jednoduchý šev) - poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek, videa, návštěvy muzea či exkurze - zkouší provádět starodávné techniky (Vánoce, Velikonoce) - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	
<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Modely ze stavebnic</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat jednoduché modely ze stavebnic plastových, dřevěných, papírových a kovových - sestavuje modely podle předlohy i podle vlastní předlohy - osvojuje si odpovídající dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Osobnost - kooperace</p>
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Pokusy s rostlinami</p> <p>Nářadí a nástroje pro zahradu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zalévá, kypří, rosí, pokojové rostliny - provádí jednoduché pokusy (např. rychlení rostlin) - pozná potřebné pomůcky a nástroje (květináč, truhlík, konévka, hrábě, motyčka, lopatka, sázecí kolík) - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročnou rostlinu 	
<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Stolování</p> <p>Příprava pokrmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní vybavení kuchyně - pozná některé suroviny a potraviny pro přípravu pokrmů - dovede připravit stůl pro každodenní stolování - umí se správně chovat u stolu 	<p>Země náš domov – zdravý životní styl</p>

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchý pokrm dle vlastního výběru - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	
--	---	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. - 5. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu PČ ve 4. - 5. ročníku směřuje k:

- prohloubení pracovních činností, dovedností a návyků – překládání, stříhání, lepení, vystřihování, rozměrování atd.
- organizování a plánování vlastních činností, vhodný výběr materiálu a pracovních nástrojů a pomůcek, dodržování dohodnutých postupů
- ovládání konstrukčních činností, zvládnutí konstrukce podle jednoduchého plánu i podle ústního návodu
- úklidu pracovního místa, udržování pořádku na pracovním místě
- provádění pěstitelských pokusů, pozorování přírodních zákonitostí
- osvojení společenského chování
- dovednosti zhodnotit výsledek pracovní činnosti
- získání pozitivního vztahu k práci, orientace v různých oborech lidské činnosti pro profesní zaměření
- dovednosti poskytnout první pomoc při drobném úrazu

Časová dotace ve 4. - 5. ročníku - 1 hodina týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Činnosti s přírodninami, modelínou, papírem a kartonem, textílem a kombinování technik</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá činnosti při práci s přírodninami (propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, sušení, třídění, ohýbání, stříhání, vyřezávání, aranžování) - umí činnosti při práci s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, vtlačování, vaření, pečení) - ovládá činnosti při práci s papírem a kartonem (překládání, přehýbání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování a slepování, sešívání, odměřování, obkreslování podle šablony, papírořez) - dovede činnosti při práci s textilem (šití předním, zadním a obnitkovacím stehem, sešívání v jednoduchý šev, přišití knoflíku, vyšití obrázku) - poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek, videa, návštěvy muzea či exkurze - zkouší provádět starodávné techniky (Vánoce, Velikonoce) - zvládá činnosti kombinované, koláže - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu 	<p>Osobnost – kreativita</p> <p>Žijeme spolu – kulturní diference</p>

<p>očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění 	
<p><u>Konstrukční Činnosti</u> Druhy stavebnic, práce podle předlohy</p> <p>BOZ při práci</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat modely z plastových, dřevěných, papírových i kovových stavebnic, sestaví vícečetné puzzle - sestavuje modely podle předlohy i podle vlastního plánu - osvojuje si odpovídající dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti - dodržuje BOZ a hygienu při práci - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<p>Osobnost - kooperace</p>
<p><u>Pěstitelské práce</u> Základní dovednosti pěstování pokojových rostlin, léčivek</p> <p>Ochrana ŽP</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí ošetřit rostliny během růstu - zvládne přesazení pokojových rostlin - provádí jednoduché pokusy (např. rychlení rostlin, klíčivost semen) a umí zhodnotit výsledek zkoumání - má základní znalosti o léčivých bylinách, ví o nebezpečí užívání drog - chová se odpovědně k životnímu prostředí, k přírodě - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<p>Země náš domov – lidské aktivity</p>
<p><u>Příprava pokrmů</u> Rozpoznávání surovin a potravin pro teplou a studenou kuchyni Stolování Kuchyňské spotřebiče a čistota v kuchyni Nákup a skladování potravin</p> <p>Kuchyňské spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní vybavení kuchyně - rozezná suroviny a potraviny pro přípravu pokrmů studené i teplé kuchyně - samostatně připraví jednoduchý pokrm - dovede připravit stůl pro každodenní stolování včetně naaranžování květin <ul style="list-style-type: none"> - zná bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů - dovede udržet pořádek na pracovní ploše 	<p>Země náš domov – zdravý životní styl</p> <p>Evropa v globálu – zvyky a tradice v Evropě</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy 	
---	---	--

5.9. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu – tělesná výchova

V tomto předmětu směřujeme k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím a chápáním zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů či společenských činností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Odkaz: kapitola 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti sportu
- reagovat správně na podněty, řídit se danými povely
- učit se organizovat a řídit jednoduché činnosti
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.
- používat hodnocení a sebehodnocení
- rozvíjet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, vykonávat je co nejsvědomitěji s ohledem na své schopnosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení výkonů postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- umět nabízet, přijímat a poskytovat pomoc
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý sportovní prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- dodržovat dohodnutá pravidla
- používat zásady – respektovat a být respektován
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích
- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
- předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše sportovní tradice
- řídit své jednání k pocitu sebeuspokojení, umět se ohodnotit

- umět přiznat chybu, umět se omluvit
- upevňovat vztahy ve skupině, řídit se pravidly skupiny
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play,
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.
- řídit své jednání k pocitu sebeuspokojení, ohodnotit sám sebe
- umět přiznat chybu a také ji napravit a neopakovat ji, umět se omluvit

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu TV v 1. – 3. ročníku směřuje k:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví
- pracovní výkonnosti a k osvojování způsobů jejího cíleného ovlivňování a hodnocení
- rozvíjení základních pohybových dovedností a ke kultivaci pohybového projevu
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů i pohybových možností
- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě
- jednání v souladu se zdravím, které je stavem tělesné, duševní a sociální pohody
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví - nemoc, úraz, návykové látky; k dovednosti jim předcházet nebo je řešit
- vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti
- osvojování dovedností organizovat jednoduché soutěže, hry
- dovednosti získat a předat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště
- dovednosti zvládnout na odpovídající úrovni mimořádné situace

Časová dotace v 1. – 3. ročníku - 3 hodiny týdně

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Hygiena a bezpečnost v TV a sportu,</u> Komunikace, organizace</p> <p>Znalost signálů, gest, pravidel, pokynů</p> <p>Příprava a úklid náradí, náčiní a cvičebního vybavení</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - ví, že by měl aktivně cvičit každý den a snaží se o to - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta - dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se - volí vhodný sportovní úbor a cvičební obuv - umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc - zvládá přípravu a úklid cvičebního náčiní dle instrukcí učitele - sleduje školní informace o tělesné výchově a sportu - ovládá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením 	<p>Osobnost - komunikace</p>
<p><u>Průpravná, Kondiční,</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že různá cvičení mají různé účinky, 	<p>Osobnost -</p>

<p>koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Cvičení založená na opakování – silová, dechová, vyrovnávací, relaxační, zlepšení kloubní pohyblivosti</p>	<p>prakticky se o tom přesvědčuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV - používá protahovací a napínací cvičení - zvládá rychlostně silová cvičení založená na opakování - pracuje se cviky pro zlepšení kloubní pohyblivosti - využívá dechová, kompenzační, vyrovnávací, psychomotorická a motivační cvičení 	<p>kreativita</p>
<p><u>Gymnastika</u> Vhodné oblečení</p> <p>Kotoul vpřed a vzad Přeskoky Švédská bedna, trampolínka Hrazda Kladinka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní gymnastické pojmy, nářadí a náčiní, které využívá - volí vhodné oblečení pro gymnastiku - zná základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - v akrobacii zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad - zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu - na hrazdě ručkuje ve visu, ovládá průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo - na kladince je schopen chůze s dopomocí 	<p>Osobnost - seberegulace</p>
<p><u>Rytmika, Kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec</u> Držení těla v tanečním postoji i pohybu Základní taneční kroky v chůzi i běhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy a náčiní spojené s hudebním a rytmičným doprovodem - umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance - snaží se o zvládnutí estetického držení těla - umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem - ovládá několik tanečků založených na taneční chůzi a běhu 	<p>Osobnost - kooperace</p>
<p><u>Atletika</u> Startovní povely a signály</p> <p>Vhodné oblečení a obutí</p> <p>Rychlý běh a běh v terénu Nízký a polovysoký start Skok do dálky</p> <p>Hod míčkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - zvládá zjednodušené startovní povely a signály - vybírá si vhodné oblečení a obuv pro atletické činnosti - vyzná se v základech bezpečnosti při atletických činnostech - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - zná základy nízkého a polovysokého startu - skáče do dálky s rozběhem i z místa - hází míčkem z místa 	
<p><u>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</u> Organizační povely a pravidla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - ovládá základní organizační povely pro realizaci her - ovládá pravidla osvojovaných her 	<p>Osobnost – kooperace, kreativita</p>

<p>Přetah a přetlaky</p> <p>Jóga</p> <p>Aerobik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při různých druzích her - využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám - zabývá se průpravnými přetahy a přetlaky - některé pohybové hry je schopen hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu - pohyb spojuje s rytmem, hudbou, příběhem - ovládá cviky z jógy a krokové variace aerobiku 	
<p>Sportovní hry BOZ při hrách</p> <p>Držení míče, přihrávky,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry - ovládá základní sportovní hry - zvládá základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - zvládá držení míče jednoruč a obouruč - manipuluje míčem odpovídající velikosti a hmotnosti vyvolenou rukou, rukou opačnou a nohou - zvládá základní přihrávky nohou a rukou - zvládá základní způsoby házení a chytání míče 	
<p>Plavání Hygiena plavání</p> <p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Základní plavecké dovednosti</p> <p>Prvky sebezáchrany a dopomoci</p> <p>Jeden plavecký způsob (plavecká technika)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy související s plaváním, reaguje na smluvené signály - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - je seznámen s nebezpečím při plavání na volné vodě - ovládá průpravná cvičení na suchu a průpravná cvičení pro seznámení s vodou - zvládá orientaci ve vodě a pod vodou - splývá, dýchá do vody - nebojí se pádů a skoků do vody z nízkých poloh - ovládá jeden plavecký způsob, dokáže uplavat krátký úsek 	<p>Země náš domov – zdravý životní styl</p>
<p>Zimní sporty Respektování nebezpečí zamrzlých přírodních ploch</p> <p>Bruslení – jízda vpřed, zpomalení, zastavení a změna směru</p> <p>Sáňkování, bobování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá chůzi po ledě, umí se klouzat - chápe a respektuje nebezpečí a následný zákaz vstupu na zamrzlou přírodní plochu - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy 	<p>Země náš domov - zdravý životní styl</p>

<p>Dodržování BOZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provozuje a těší ho sáňkování, bobování, dodržuje hygienu a bezpečnost při těchto činnostech - je schopen si vymýšlet a provozovat jednoduché soutěže v družstvech či soutěže jednotlivců při sáňkování a bobování 	
<p>Turistika a pobyt v přírodě Příprava na turistickou akci</p> <p>Orientace v přírodě podle značek Pravidla táboření</p> <p>Ošetření drobných poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody - zvládá základní techniku chůze a to i se zátěží v terénu - umí se připravit na turistickou akci - obléci se, sbalit si batoh - dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů - uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho - dovede ošetřit drobná poranění - zvládá základní zásady BOZ a hygieny při turistice 	<p>Země náš domov – zdravý životní styl</p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných situací Evakuace Požární poplachové signály Důležitá telefonní čísla Chování při přírodních katastrofách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům - záchranný systém, evakuační zavazadlo, poplachové směrnice - ovládá důležitá telefonní čísla -150, 155, 158, 112 - ví, jak se chovat v případě ohrožení ve škole i na veřejnosti (požár, povodeň, sesuv půdy) 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. – 5. ROČNÍK

Vzdělávání v předmětu TV ve 4. – 5. ročníku směřuje k:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví
- pracovní výkonnosti a k osvojování způsobů jejího cíleného ovlivňování a hodnocení
- rozvíjení základních pohybových dovedností a ke kultivaci pohybového projevu
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů i pohybových možností
- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě
- jednání v souladu se zdravím, které je stavem tělesné, duševní a sociální pohody
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví - nemoc, úraz, návykové látky; k dovednosti jim předcházet nebo je řešit
- vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti

- osvojování dovedností organizovat jednoduché soutěže, hry
- dovednosti získat a předat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích
- dovednosti zvládnout na odpovídající úrovni mimořádné situace

Časová dotace ve 4. – 5. ročníku - 2 hodiny týdně

ÚČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Hygiena a bezpečnost v TV a sportu,</u> Komunikace, organizace Pohyb pro zdraví Pravidelné cvičení</p> <p>Pravidla, signály, gesta, pokyny</p> <p>Vhodný sportovní úbor</p> <p>Úklid náradí a náčiní</p> <p>Organizování sportovních činností</p> <p>Nástup, pochod</p>	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vhodného pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je - ví, že by měl aktivně cvičit každý den a snaží se o to - zná zásady fair play chování při TV a sportu, chování v přírodě a snaží se je naplňovat - dokáže připravit svůj organismus na cvičení - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta - dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se - volí vhodný sportovní úbor a cvičební obuv - umí ošetřit poranění a přivolat lékaře - zvládá přípravu a úklid cvičebního náčiní dle instrukcí učitele - sleduje informace o tělesné výchově a sportu - ovládá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - dokáže organizovat některé činnosti a také o nich rozhodovat - zvládá nástup, pochod 	<p>Osobnost - komunikace</p>
<p><u>Průpravná, Kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zdravotní tělesná výchova</u> Správné držení těla, správné sezení, dýchání</p> <p>Zdravotní cviky</p> <p>Cviky protahovací, napínací, silová, Dechová, vyrovnávací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že různá cvičení mají různé účinky, prakticky se o tom přesvědčuje - zvládá techniku jednotlivých cviků - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - zná své pohybové přednosti a nedostatky, snaží se je ovlivňovat, snaží se o rozvoj svých kondičních a koordinačních předpokladů - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, dokáže kontrolovat jednotlivá cvičení - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce pro lepší koncentraci - pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV 	<p>Osobnost - kooperace</p>

<p>Sestavení ucelené sestavy</p> <p>Přesnost provádění cviků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá protahovací a napínací cvičení - zvládá rychlostně silová cvičení založená na opakování - pracuje se cviky pro zlepšení kloubní pohyblivosti - využívá dechová, kompenzační, vyrovnávací, psychomotorická a motivační cvičení - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti - prožívá cvičení a soustředuje se na správné a přesné provedení pohybu - vytváří vlastní pohybové představy 	
<p>Gymnastika</p> <p>Průpravná cvičení, záchrana a dopomoc</p> <p>Koordinace pohybů</p> <p>Kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou</p> <p>Přeskoky z odrazového můstku</p> <p>Švédská bedna, trampolínka</p> <p>Roznožka a skrčka přes kozu</p> <p>Hrazda</p> <p>Kladinka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní gymnastické pojmy, náradí a náčiní, které využívá - zná průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - v akrobacii umí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace - ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a stoj na rukou s dopomocí - je schopen akrobatických kombinací - u přeskoků zvládá na odrazové můstku průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - zvládá přeskok snížené švédské bedny s odrazem z můstku a trampolínky - na kladince je schopen chůze bez dopomoci 	<p>Osobnost - seberegulace</p>
<p>Rytmika, Kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec</p> <p>Názvy základních tanců</p> <p>Estetické držení těla</p> <p>Cvičení s náčiním na hudbu</p> <p>Valčík, polka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy základních lidových tanců - rozeznává základní hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt, melodie - je seznámen s držení partnerů při různých tancích - dokáže dodržovat pravidla chování při tanci - zná základy estetického držení a pohybu těla, jeho částí v různých polohách - zvládá změny poloh, obměny tempa, rytmu - ovládá několik lidových tanců ve valčíkovém a polkovém kroku - ovládá základní tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném 	<p>Osobnost - kooperace</p>
<p>Atletika</p> <p>Startovní signály</p> <p>Technika běhů</p> <p>Průpravná cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy týkající se dané disciplíny - zvládá startovní povely a signály - zná základy techniky běhů, skoků a hodů - vyzná se v základních způsobech měření a zaznamenávání výkonů - zná a využívá průpravná cvičení pro 	

<p>Rychlý běh</p> <p>Skok do dálky, do výšky</p> <p>Hod míčkem</p>	<p>jednotlivé atletické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí běžeckou abecedu a využívá ji ke zkvalitnění svých běžeckých výkonů - skáče do dálky - hází míčkem z rozběhu, spojuje rozběh s odhodem 	
<p><u>Pohybové hry a</u> Netradiční pohybové činnosti</p> <p>Jóga</p> <p>Aerobik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - využívá přírodní prostředí pro pohybové hry - využívá netradiční náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní - umí pohybově vyjádřit bytost, zvíře, tvary, náladu - ovládá cviky z jógy a krokové variace aerobiku 	<p>Osobnost - kooperace</p> <p>Osobnost - kreativita</p>
<p><u>Sportovní hry</u> Pravidla sportovních her</p> <p>BOZ a hygiena</p> <p>Pomoc při rozhodování her</p> <p>Přihrávky, driblink</p> <p>Střelba na koš, na branku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy osvojovaných činností - je schopen spolupracovat ve hře - ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly - zvládá základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - utkání dokáže zorganizovat, zaznamená výsledek utkání, pomáhá při rozhodování - zvládá držení a chytání míče jednoruč a obouruč, přihrávku jednoruč trčením, vede míč driblinkem, přihrává vnitřním nártem nohy - střílí jednoruč a obouruč na koš - střílí vyvolanou nohou na branku 	
<p><u>Plavání</u> Hygiena plavání</p> <p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Základní plavecké dovednosti</p> <p>Prvky sebezáchrany a dopomoci</p> <p>Jeden plavecký způsob (plavecká technika)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - ovládá základní pojmy související s plaváním, reaguje na smluvené signály - je seznámen s vybavením bazénu - dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - je seznámen s nebezpečím plavání na volné vodě, zná základní zásady záchrany tonoucího - ovládá průpravná cvičení na suchu a průpravná cvičení pro seznámení s vodou - zvládá orientaci ve vodě a pod vodou - splývá, dýchá do vody - nebojí se pádů a skoků do vody z nízkých poloh 	<p>Země náš domov – zdravý životní styl</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jeden plavecký způsob 	
<p><u>Zimní sporty</u></p> <p>Zákaz vstupu na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru</p> <p>Bruslení</p> <p>Sánkování, bobování, vhodné oblečení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - chápe a respektuje nebezpečí a následný zákaz vstupu na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - umí chodit v botách s bruslemi mimo led, na led vstupuje s nebo bez dopomoci - zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy - provádí průpravná cvičení pro udržení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky snožmo na místě - na obou bruslích umí zatáčet - provozuje a těší ho sánkování, bobování, dodržuje hygienu a bezpečnost při těchto činnostech - je schopen si vymýšlet a provozovat jednoduché soutěže v družstvech či soutěže jednotlivců při sánkování a bobování 	<p>Země náš domov - zdravý životní styl</p>
<p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Příprava na turistickou akci</p> <p>Orientace v přírodě podle značek</p> <p>Zásady pobytu v přírodě</p> <p>Překonávání přírodních překážek</p> <p>Tábořiště, ohniště</p> <p>Jízda na kole,</p> <p>Dopravní výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody - zvládá techniku chůze, a to i se zátěží v náročnějším terénu - umí se připravit na turistickou akci - obléci se, sbalit si batoh - dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů, čte z mapy a orientuje se podle ní - uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho - chová se ohleduplně k přírodě - dovede poskytnout pomoc při závažnějších úrazech - je schopen pohybu v terénu s překonáváním přírodních překážek a předmětů - dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště - je schopen pomoci s přípravou pochodové trasy, se základní dokumentací o turistické akci - zvládá jízdu na kole - umí se chovat jako účastník silničního provozu 	<p>Země náš domov – zdravý životní styl</p>
<p><u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u></p> <p>Varovné signály, chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná varovné signály při vyhlášení poplachu 	

<p>v době ohrožení Evakuace Krizové situace – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Osobní bezpečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout první pomoc - zná poplachové a evakuační směrnice školy - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - zná výbavu a zvládá údržbu jízdního kola 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 	

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků

Cílem hodnocení je žáka pozitivně motivovat a poskytnout mu zpětnou vazbu – získávat informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogové se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a učitel tuto činnost vykonává průběžně po celý školní rok.

Smyslem hodnocení výkonu žáka je objektivně posoudit jednotlivé složky jeho školního výkonu. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého jednotlivce.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP ZV, práce s informacemi, úrovně komunikace a tvořivosti žáka.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření.

Klasifikace na vysvědčení žáků-cizinců se řídí školským zákonem.

Na hodnocení žáka-cizince nebude mít vliv nedostatečná znalost českého jazyka.

Způsob hodnocení žáků

U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace známkou, slovní hodnocení, sebehodnocení, ohodnocení přidělením obrázku, grafickými symboly.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení, jenž jsou uvedena v ŠŘ. Kritéria pomáhají žákovi srozumitelně sdělit, co se od něho očekává, umožní mu rozpoznat, v čem jeho výkon vyhovuje nebo nevyhovuje.

Hodnocení na základě předem stanovených kritérií umožňuje porovnání individuálního výkonu s obecnou představou kvalitní práce, zamezuje tzv. sociálnímu hodnocení.

Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a pravidla hodnocení, která jsou součástí ŠŘ naší školy. Se ŠŘ jsou žáci seznámeni na začátku školního roku a jejich zákonní zástupci na první třídní schůzce. Do ŠŘ je možno nahlížet během školního roku, je vyvěšen u hlavního vchodu školy.

Hodnocení žáků-cizinců

Hodnocení žáků-cizinců během školního roku bude prováděno klasifikačním stupněm, slovně, případně kombinovaně (slovní hodnocení a klasifikace).

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a také naznačení dalšího rozvoje žáka a jak je překonávat.

Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí a dovedností vedoucích k dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí
- úroveň komunikačních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- kvalita myšlení – především samostatnost, tvořivost, originalita
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělání
- osvojení účinných metod samostudia
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídít, prezentovat, užívat PC

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- souhrnné písemné práce (v jeden den je možné zadat jen jednu práci; za koordinaci zodpovídá třídní učitel)
- zpracování referátu, práce k danému tématu
- zadání problémové úlohy
- samostatné aktivity, domácí úkoly (za nedonesený domácí úkol není přípustné hodnotit známkou 5)
- skupinové a projektové práce
- vědomostní a dovednostní testy Kalibro

Hodnotící škála ve vyučovacích předmětech

- 1 – prakticky bezchybný stav, výborný výkon
- 2 – převládající pozitivní zjištění, dílčí chyby, chvályhodný výkon
- 3 – pozitivní i negativní zjištění při hodnocení je v rovnováze, dobrý výkon
- 4 – převažují negativní zjištění, pouze dostatečný výkon
- 5 – zjištěny zásadní nedostatky, nedostatečný výkon

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při akcích organizovaných školou mimo školu, při reprezentaci školy. Hodnocení chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Výchovná opatření

- udělení pochvaly - po projednání v pedagogické radě, za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, za mimořádný projev lidskosti, za statečný či záslužný čin
- za porušování povinností stanovených ŠŘ lze uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - ředitelskou důtku (po projednání v pedagogické radě)

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Uděljuje ho třídní učitel; udělení včetně konkrétního důvodu oznámí TU zákonnému zástupci prostřednictvím žákovské knížky. NTU je zaznamenáno v katalogovém listu žáka a v podkladu pro nejbližší pedagogickou radu. Na vysvědčení se neuvádí.

Kritéria pro udělení NTU

- časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění školních povinností
- narušování výuky hlasitým mluvením, vykřikováním, napovídáním apod.
- porušování BOZ a porušování školního řádu

Důtka třídního učitele (DTU)

Uděljuje ji třídní učitel; udělení včetně konkrétních důvodů oznámí TU zákonnému zástupci žáka prostřednictvím žákovské knížky a rovněž řediteli školy. DTU je zaznamenána v katalogovém listu žáka a v podkladu pro nejbližší pedagogickou radu. Na vysvědčení se neuvádí.

Kritéria pro udělení DTU

- časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností, přestože bylo již uděleno NTU a žák nejeví snahu o zlepšení
- narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním, přestože již bylo uděleno NTU a žák nejeví snahu o zlepšení
- drzé chování k zaměstnancům školy, vulgární vyjadřování (v případě, že přestupek je ojedinělý a malého rozsahu)
- ubližování spolužákům, vandalismus, krádeže, neoprávněné užívání cizí věci, podvody apod.(v případě, že je přestupek ojedinělý a malého rozsahu)
- neomluvená absence do 5 vyučovacích hodin
- opakované porušování BOZ a nařízení školního řádu

Důtka ředitele školy (DRŠ)

Uděljuje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Udělení včetně konkrétních důvodů oznámí TU zákonnému zástupci žáka prostřednictvím předepsaného formuláře nebo žákovské knížky. DRŠ je zaznamenána v katalogovém listu žáka a v podkladu pro pedagogickou radu. Na vysvědčení se neuvádí.

Kritéria pro udělení

- časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností, přestože bylo již uděleno NTU a žák stále nejeví snahu o zlepšení
- narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním, přestože již bylo uděleno NTU a žák stále nejeví snahu o zlepšení
- drzé chování k zaměstnancům školy, vulgární vyjadřování
- ubližování spolužákům, vandalismus, krádeže, neoprávněné užívání cizí věci, podvody apod.
- neomluvená absence do 20 vyučovacích hodin
- opakované porušování BOZ a nařízení školního řádu

Výchovné opatření je vždy zapsáno ve školní matrice a v žákovské knížce s podpisem třídního učitele a ředitele. Rodiče svým podpisem berou na vědomí oznámení o výchovném opatření.

Kritéria hodnocení chování a hodnotící škála chování

ŠKÁLA	KRITÉRIA
1 velmi dobré	- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení ŠŘ - méně závažných přestupků se dopouští ojedinele - žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
2 uspokojivé	- chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními ŠŘ - žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo ustanovením ŠŘ - opakovaně se dopouští méně závažných přestupků; zpravidla přes důtku třídního učitele se dále dopouští přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost - žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
3 neuspokojivé	- chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování - dopouští se takových závažných přestupků proti ŠŘ nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob - žák záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy - zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

Snížené známce z chování předchází „třístupňový model“ sledující prevenci a možnost nápravy přestupku

a) pohovor třídního učitele se žákem nad běžný rámec – rozbor přestupku, závěry-nastínění možností zlepšení

b) pohovor TU, případně dalších vyučujících, výchovného poradce, metodika prevence, s rodiči žáka; z jednání se vždy pořizuje záznam, který je podepsán všemi přítomnými

c) jednání výchovné komise, kterou organizačně zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s TU a zástupci dalších pověřených orgánů; z jednání se pořizuje záznam, který je podepsán všemi přítomnými

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP jsou na naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Hodnocení těchto žáků se provádí na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory.

Na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Rozpoznat mimořádné nadání je v mladším školním věku náročné a při jeho identifikaci je třeba spolupracovat se školským poradenským zařízením. Na základě jejich doporučení pak škola vypracuje individuální vzdělávací plán, který umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě.

Žákům tolerujeme vlastní pracovní tempo, zadáváme samostatné úkoly (především problémové úlohy). Pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci méně nadaným žákům, podporujeme prosociální a asertivní chování. Dbáme na to, aby nedocházelo k porušování dohodnutých pravidel.

Podporujeme jejich zapojení do vědomostních regionálních a celostátních aktivit (olympiády).

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků při každodenní práci, jeho prostřednictvím se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Žák má prostor k tomu, aby provedl sebehodnocení dříve, než bude znát názor vyučujícího nebo spolužáka. Toto provede formou, která odpovídá jeho schopnostem. K rozvíjení této dovednosti dochází ve všech vzdělávacích oborech. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Slovní hodnocení výsledků vzdělávání

- slovní hodnocení se používá v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.
- o slovním hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení odborného pracoviště
- v případě přestupu žáka na jinou školu převede třídní učitel slovní hodnocení do klasifikace
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (zdravotní stav, zdravotní nebo sociální znevýhodnění, žák není občan ČR apod.), naznačení dalšího rozvoje žáka
- obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

Opravná zkouška

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu nemůže z vážných důvodů k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu nedostaví k opravné zkoušce a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Klasifikace na vysvědčení

Na vysvědčení je žák hodnocen z každého předmětu, který se vyučuje, **stupněm 1 – 5**.

V případě slovního hodnocení je nutný souhlas rodičů žáka, který má být slovně hodnocen.

Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl
- nehodnocen

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí stupni

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP ZV, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Poskytování informací rodičům

- na první třídní schůzce v září seznámení rodičů s ŠŘ, jehož součástí jsou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- o studijních výsledcích a chování podrobné informace na třídních schůzkách (4 -5x ročně) a konzultacích (1 den v týdnu)
- pravidelné informace prostřednictvím žakovských knížek, souborem motivačních prvků (smajlík, razítko, ocenění)
- čtvrtletní hodnocení (2x ročně)
- výpis vysvědčení, vysvědčení

- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem
- informace e-mailovou poštou (po dohodě s třídním učitelem)

Komisionální zkoušky

- Komisionální zkouška se koná, má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7. POUŽITÉ ZKRATKY V DOKUMENTU

AJ	anglický jazyk
AIDS	onemocnění vedoucí ke ztrátě imunity
BOZ	bezpečnost a ochrana zdraví
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ČJ	český jazyk
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DŘŠ	důtka ředitele školy
DTU	důtka třídního učitele
HIV	virus způsobující AIDS
HV	hudební výchova
HW	hardware
IN	informatika
Info	informace
IVT	informační a výpočetní technika
IVP	individuální vzdělávací plán
KMČ	Klub mladých čtenářů
KÚ	krajský úřad
LAN	propojení počítačů do sítě
M	matematika

MPP	minimální preventivní program
MS Hora	Myslivecké sdružení Hora
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MZŠ	Masarykova základní škola
NTU	napomenutí třídního učitele
PC	osobní počítač
PČ	pracovní činnosti
PgR	pedagogická rada
PI	pedagogická intervence
PLPP	plán pedagogické podpory
PP	pedagogický pracovník
PRV	prvouka
PŘ	přírodověda
PSPP	předmět speciálně pedagogické péče
RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SDH	Sbor dobrovolných hasičů
SPgŠ	stření pedagogická škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠŘ	školní řád
TJ VČS	Tělovýchovná jednota Vápenka Čertovy schody
TV	tělesná výchova
VL	vlastivěda
VV	výtvarná výchova
VZ	veřejné zasedání
ZO OS	základní organizace odborového svazu
ZŠ a MŠ	základní škola a mateřská škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ŽP	životní prostředí

8. PLATNOST DOKUMENTU

I.

Pedagogická rada Základní školy Tmaň projednala na svém jednání dne 19. 4. 2023
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – č.j.: 169/23 4. verze

II.

Školská rada zřízená při Základní škole a Mateřské škole Tmaň, okres Beroun
schválila na svém jednání dne 20. 4. 2023
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – č.j.: 169/23 4. verze

IV.

Tento dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2023

Mgr. Taťána Dvořáková
ředitelka školy